



**TILSYNSRAPPORT FOR  
BØRNEHUSET JENNUMPARKEN  
PÆDAGOGISK TILSYN 2023**



# Indhold

Pædagogisk tilsyn i Randers kommune 2023 .....	3
Data .....	3
Børneperspektivet .....	3
Tilsynsmøde .....	3
Samlet vurdering .....	3
Det uanmeldte tilsyn .....	4
1. Relationer .....	5
2. Mangfoldighed og inklusion .....	6
3. Lege- og læringsmiljøer .....	7
4. Kommunikation og sprog .....	9
5. Fysiske rammer .....	10
6. Forældresamarbejde .....	11
7. Sammenhænge .....	12
Tilsynsmøde .....	14
Samlet vurdering .....	18

# Pædagogisk tilsyn i Randers kommune 2023

Opbygningen af det nye tilsynskoncept for institutionerne er udarbejdet med udgangspunkt i den lovgivende ramme, erfaringer fra gennemførelsen af pædagogisk tilsyn 2021 og tidligere tilsyn. Det nye tilsynskoncept bidrager til at sikre og udvikle kvaliteten på vores dagtilbudsområde.

Tilsynet er uanmeldt og udføres af pædagogiske konsulenter fra Børnefagligt Udviklingscenter. Alle konsulenter observerer ud fra samme pejlemærker, prædefinerede indikatorer og vurderingskriterier, hvilket sikrer gennemsigtighed og uvildighed.

Tilsynet giver de pædagogiske konsulenter et godt indblik i praksis. Med dette indblik optimeres forvaltningens mulighed for at understøtte praksis og sætte fokus på de områder og indsatser, som giver størst værdi for børnene.

## Data

Det pædagogiske tilsyn tager afsæt i både kvalitative og kvantitative data, herunder skriftlig dokumentation fra tidligere tilsynsbesøg samt viden fra tidligere dialog med dagtilbuddet. Med data forstås forskellige typer af oplysninger om dagtilbuddet indhentet med forskellige metoder. Data har til formål ud fra forskellige perspektiver at give indsigt i indholdet i dagtilbuddet og kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer.

I Randers er der udarbejdet en egen rapportering med spørgsmål til relevante data. Egen rapporteringen sendes ud til alle institutioner og returneres besvaret senest tre uger inden tilsynsmødet.

## Børneperspektivet

Som en del af tilsynet udfører den pædagogiske leder i institutionen et børneinterview. Svarene fra interviewet modtages i egen rapporteringen og indgår i den samlede vurdering.

## Tilsynsmøde

Data fra egen rapportering og observationer drøftes ved et tilsynsmøde, hvor forældrerepræsentant, dagtilbudsleder, pædagogisk leder, pædagogisk personale, tilsynsførende konsulent og evt. referent deltager.

## Samlet vurdering

Grundlaget for den samlede vurdering af kvaliteten i den enkelte institution udgøres af tilsynsførendes observationer af praksis, institutionernes egen rapportering og tilsynsmødet.

## Det uanmeldte tilsyn

Den tilsynsførende konsulent har observeret institutionens lege- og læringsmiljø i tre timer d. 13-04 2023 i tidsrummet 8.00-11,45.

Der er observeret ud fra prædefinerede indikatorer under de fem pejlemærker. Alle pejlemærker og indikatorer er med afsæt i den styrkede pædagogiske læreplan og den nyeste forskning på området. Alle konsulenter anvender den samme skabelon for observationen, da dette styrker gennemsigtigheden og uvildigheden i tilsynet.

Vurderingen under de enkelte pejlemærker foretages ud fra nedenstående vurderingskriterier.

<b>Fuldstændig opfyldelse</b>	Der arbejdes selvstændigt videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.
<b>Omfattende opfyldelse</b>	Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.
<b>Delvis opfyldelse</b>	Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra børnefagligt udviklingscenter på udviklingspotentialet.
<b>Begrænset opfyldelse</b>	Der skal arbejdes videre med justering af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Det forventes, at den lokale ledelse indgår og sikrer støtte og opfølgning på udviklingspunkterne/udviklingspunktet.
<b>Utilstrækkelig opfyldelse</b>	Der skal arbejdes videre med udvikling af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Handleplanen sendes til den tilsynsførende konsulent og der laves et opfølgende tilsyn. Børnefagligt Udviklingscenter vil indgå konsultativt i processen ligesom den overordnede ledelse vil blive inddraget og forventes at sikre, at der sker en forandring af praksis.

# 1. Relationer

Randers Kommune tager afsæt i et ressourceorienteret børnesyn, hvor det enkelte barn ses som et selvstændigt individ med ret til at udvikle sig i eget tempo. Det enkelte barn har værdi i sig selv og anses som et demokratisk menneske, der bidrager til fællesskabet.

Barnet har ret til at møde nærværende, omsorgs- og tillidsfulde voksne, der ser barnet som et kompetent og nysgerrigt individ. Personale og ledelse indgår i en anerkendende relation til barnet, så barnet føler sig set, forstået og mødt med positiv forventning. Dette gør sig gældende i måden at forstå og anskue barnet på, men også i den verbale og nonverbale kommunikation i mødet med barnet. Ligeledes skal barn/barn relationen understøttes gennem nærværende voksne, der støtter og guider børnene i deres gensidige kommunikation og forståelse af hinanden.

1. Relationer	
Indikatorer	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Personalet fremstår som gode rollemodeller i forhold til venlighed, imødekommenhed, roligt kropssprog, empati og afstemning</li><li>✓ Personalet bruger positiv og nænsom guidning i alle interaktioner mellem barn-voksen og barn-barn</li><li>✓ Personalet er nærværende og tilbyder hjælp, når barnet er usikker, bange eller ked af det</li><li>✓ Personalet støtter barnet i at knytte venskaber til andre børn</li><li>✓ Personalet udtrykker sig tydeligt og anerkendende i forhold til forventninger til barnet/børnegruppen</li><li>✓ Personalet engagerer sig i genkendelige gøremål, lege, oplevelser og bidrager til den gode stemning</li><li>✓ Personalet udviser omsorgsetiske handlinger, eksempelvis at tilbyde børnene mad, hvis de er sultne, noget at drikke, hvis de er tørstige, at få skiftet ble o.a.</li><li>✓ Børnene udviser tryghed og glæde i kontakten med personalet</li></ul> <p><a href="#">Her kan du læse mere om relationskompetence.</a></p>
Opsamling	<p>Jennumparken opnår 6 ud af 8 indikatorer. Den høje score afspejler roligt og venligt kropssprog, imødekommenhed og gode afstemninger i vuggestuegrupperne og i ressourcegruppen. På sidstnævnte stue er der blandt børn, med særligt behov for støtte, glædesfyldt leg samt nærværende og begejstrede voksne. I vuggestuegrupperne er alle børn i trygge hænder, men her er den glædesfyldte leg vanskeligere at observere. I de øvrige grupper i børnehaven engagerer personalet sig i omsorgsetiske handlinger og i</p>

## 1. Relationer

	genkendelige gøremål og lege. Her bidrager enkelte voksne til den gode stemning og er støttende og venlige. Dog observeres der samspil mellem børn og personale, hvor kontakten bliver mere i aktiviteten end i relationen til de enkelte børn. Alle voksne observeres værende tæt på børnene i aktiviteter, leg eller under måltider, men den venlige tone er her, af enkelte voksne, erstattet af mange irettesættelser eller utydelig verbalt og nonverbalt kropssprog.
Vurdering	Omfattende opfyldelse. Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.

## 2. Mangfoldighed og inklusion

Randers kommune understøtter et resourcesyn, der skaber deltagelsesmuligheder for alle børn ved at give lige muligheder for at blive hørt og taget alvorligt som en del af barnets dannelsesproces og demokratiske forståelse. Alle børn har ret til at blive inviteret ind i børnefællesskaber uanset baggrund, køn, alder, personlighed, kompetencer og kultur. Hverdagen skal give barnet mulighed for at prøve og erfare forskellige positioner i fællesskabet. Barnet har ret til at opleve og erfare forskellige fællesskaber, kulturer, normer, traditioner og værdier. Med afsæt i Randers kommunes inklusionsstrategi, skal personale og ledelse understøtte det enkelte barn ved at justere tilgang og ramme efter barnets behov. En tidlig indsats tager afsæt i barnets behov, potentialer og ressourcer. Barnet ansues som et ligeværdigt og demokratisk menneske, der har medindflydelse på hverdagens dagsform, leg og aktivitet.

## 2. Mangfoldighed og inklusion

Indikatorer	<p>Personalet fremhæver børnenes positive initiativer og hensigter for børnegruppen</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Personalet anvender den "pædagogiske bagdør" ved behov</li><li>✓ Personalet anvender uderummet og fysiske rum som ekstra pædagogisk rum</li></ul> <p>Personalet konflikthåndterer med ro, venlighed og nænsom guidning</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Børn har mulighed for pause i leg, aktiviteter og rutinesituationer</li><li>✓ Personalet organiserer fælles lege og aktiviteter på tværs af køn, kultur og alder</li></ul>
-------------	---

## 2. Mangfoldighed og inklusion

	<p>✓ Personalet understøtter børnenes behov for samhørighed med resten af børnegruppen Personalet støtter børn, der ikke ved egen hjælp har deltagelsesmuligheder i leg, aktiviteter og rutinesituationer</p>
Opsamling	<p>Jennumparken opnår 5 ud af 8 indikatorer. I vuggestuegrupperne og i ressourcegruppen observeres indikatorerne generelt i høj grad. Ressourcegruppen viser høj kvalitet i arbejdet med inklusion, hvor to af børnene efter indsatsen i den mindre gruppe har opnået en tilknytning til børn fra almengruppen. I børnehavegrupperne, hvor der på observationsdagen observeres flere børn, der går søgende rundt for sig selv, løber op og ned ad gangene uden nærmere formål og børn, der ikke får den tilstrækkelige støtte til at lykkes i rutinesituationer, under aktiviteter eller leg, observeres indikatorerne i mindre grad. Børn, der ikke kan efterleve de voksnes anvisninger, overlades til sig selv siddende under borde, bag ved legekøkken eller observeres løbe fra de voksne. Der observeres to episoder, hvor personalet forsøger at stille et krav til bestemte børn, for derefter at gå videre med noget andet, da børnene ikke kan honorere de stillede krav. Der observeres to episoder, hvor børnene fastholdes i kravet på en måde, der viser, at børnene kommer i en udsat position.</p>
Vurdering	<p>Delvis opfyldelse. Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra børnefagligt udviklingscenter på udviklingspotentialer.</p>

## 3. Lege- og læringsmiljøer

Med afsæt i den styrkede pædagogiske læreplan tilrettelægges et alsidigt læringsmiljø for det enkelte barn og børnegruppen hele dagen. Barnet oplever en hverdag, hvor det trives, lærer, udvikles og dannes gennem deltagelse og medindflydelse på forskelligartet leg, aktivitet og rutine. Legen er grundlæggende i hverdagen og personalet og ledelsen støtter, guider, rammesætter og prioriterer legen som en værdi for det gode børneliv.

Voksne understøtter barnets undren, nysgerrighed, initiativer og eksperimenter i børneinitierede lege, vokseninitierede aktiviteter og rutinesituationer. Personalet og ledelsen bruger barnets legeindhold som indikatorer for, hvad barnet er optaget af og hvad der udfordrer som grundlag for videre pædagogiske og didaktiske overvejelser over fremadrettet indsats. De pædagogiske læreplanstemaer indgår i en bred og sammenhængende forståelse gennem hele hverdagen som betydning for barnets læring og udvikling. Læringsmiljøet

understøttes gennem indbydende, inddragende og tilgængelige materialer for hele børnegruppen.

### 3. Lege- og læringsmiljøer

<p>Indikatorer</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Børnene har medbestemmelse i vokseninitierede aktiviteter og rutiner</li> <li>✓ Personalet understøtter forskelligartet leg Leg og aktivitet tager udgangspunkt i NUZO</li> <li>✓ Personalet skaber mulighed for børneinitierede lege hele dagen</li> <li>✓ Forskelligartet legetøj og materialer er tilgængeligt for og i legen</li> <li>✓ Materialer og legetøj har ikke en bestemt anvendelsesmulighed</li> <li>✓ Personalet inspirerer børnene til at inddrage forskellige legeredskaber/legetøj Tydelighed for hvad børnene kan foretage sig – eksempelvis et aktivitetsskema eller guidning til dagens muligheder Personalet indtager forskellige roller i legen (træner, medspiller, instruktør og tilskuer) Gode overgange i hverdagens skift, hvor børn ikke oplever u hensigtsmæssig ventetid Personalet har organiseret aktiviteter, lege og rutinesituationer på en måde, der tilgodeser børnegruppens behov på dagen</li> <li>✓ Rutinesituationer skaber mulighed for aktiv deltagelse</li> <li>✓ Børn udviser glæde i lege og aktiviteter</li> </ul>
<p>Opsamling</p>	<p>Jennumparken opnår 8 ud af 13 indikatorer. De opnåede indikatorer observeres i høj grad i vuggestuegrupperne og i ressourcegruppen. Leg og aktiviteter observeres alle steder her og børnene støttes og inspireres af nærværende personale. Det er dog en klar anbefaling, at børnene ikke sidder i deres høje stole under ventetid samt et øget fokus på voksendeltagelse i de mindste børns leg. De 8 indikatorer observeres også i hver børnehavegruppe af enkelte voksne. Der observeres imidlertid læringsmiljøer i lege- og måltidssituationer, hvor kommunikationen mellem børn og enkelte voksne baseres på irettesættelser uden anvisninger til en mere hensigtsmæssig adfærd i de konkrete situationer. Når der er ventetid på grund af forskellige årsager, hjælpes børnene ikke til at forstå ventetiden eller får anvisninger til andre alternativer.</p>



Vurdering	Delvis opfyldelse. Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra børnefagligt udviklingscenter på udviklingspotentialer.
-----------	---

## 4. Kommunikation og sprog

Kommunikation og sprog er centralt for læringsmiljøet og understøttes positivt i interaktionen både mellem voksen/barn og barn/barn. Barnet har ret til at eksperimentere kommunikativt og sprogligt for derved at gøre sig erfaring i, at aflæse, genskabe og udvikle en passende kommunikation i forskellige kontekster. Læringsmiljøet danner ramme for en bred vifte af kommunikativt og sprogligt ordforråd, udtale samt sætningsdannelse.

Barnet erfarer sprogets mangeartede nuancer gennem legen, aktiviteter og rutiner. Barnet tilegner sig erfaring med skriftsprog og digitalisering gennem inddragelse af forskellige materialer. Det kommunikative og sproglige læringsmiljø understøttes ud fra barnets udviklingspotentialer, og personalet tilrettelægger en tidlig indsats ud fra det pædagogiske grundlag samt Randers kommunes inklusionsstrategi. Den kommunikative og sproglige indsats sker i tæt samarbejde med barnets forældre og evt. tværfagligt samarbejde.

4. Kommunikation og sprog	
Indikatorer	<p>Personalet henvender sig til børnene, taler med dem, giver beskeder og italesætter initiativer, handlinger og udtryk i alle sammenhænge (anvendelse af udvekslingstenen)</p> <p>Personalet italesætter egne handlinger og følelser</p> <p>Personalet inviterer til dialog i leg, aktivitet og rutiner</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Personalet anvender dialogisk læsning</li> <li>✓ Anvendelse af rim, sang og rytme</li> </ul> <p>Personalets udvidelse af begrebsforståelse</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Børnene tilbydes uforstyrrede læseområder</li> </ul> <p>Digitale værktøjer inddrages</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Skriftsprog inddrages</li> </ul>
Opsamling	Børnehuset Jennumparken opnår 4 ud af 9 indikatorer. Generelt er der ingen tvivl om, at dette læreplanstema har en stor faglig opmærksomhed i Jennumparken, og at der arbejdes omsorgsfuldt med at styrke alle børns sproglige kompetencer. Der efterlyses dog især dialog, italesættelse af egne

## 4. Kommunikation og sprog

	handlinger og følelser og et styrket fokus på udvekslingstonen i mødet med børnene over hele dagen.
Vurdering	Delvis opfyldelse. Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra børnefagligt udviklingscenter på udviklingspotentialer.

## 5. Fysiske rammer

Randers kommune sikrer, at alle børn har fysisk plads til fordybelse og leg både ude og inde. Institutionens fysiske ramme skal inspirere barnet til alsidige lege og aktiviteter, både individuelt og i grupper. Indretningen understøtter de pædagogiske læreplanstemaer både i materialer, møblering og indretning. Den fysiske ramme skal kunne justere sig i forhold til børnegruppens trivsel, udvikling, læring og dannelse. Det fysiske rum skal være sundt, sikkert og inspirerende.

## 5. Fysiske rammer

Indikatorer	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Der er aktivitets - og legematerialer/-møbler inde og ude</li><li>✓ Mulighed for kropslig deltagelse der udfordrer krop og sanser</li><li>✓ Der er mulighed for henholdsvis rolig og vild leg</li><li>✓ Den fysiske indretning understøtter barnets selvstændighed i garderoben, badeværelset, spiseområdet og legemiljøet</li><li>✓ Mulighed for justering af det fysiske legemiljø</li><li>✓ Der er fysisk plads til voksen deltagelse i legemiljøet</li><li>✓ Der er tydelige hygiejneprocedurer ved fx. bleskift og i spisesituationer</li><li>✓ Godt lys, lyd og luft</li><li>✓ Billedmateriale, udstilling med videre i børnehøjde</li><li>✓ Der er udsmykning, der er vedkommende, inspirerer og stimulerer børnene</li></ul>
Opsamling	Her opnår Jenumparken alle indikatorer. Det er et hus med mange lege- og aktivitetsmuligheder. Der blev på dagen observeret vild og rolig leg side om side. Der er masser af muligheder for justering af det fysiske legemiljø, godt lys, lyd og luft. Indendørs blev der bl.a. observeret sand og vandlege i et mindre rum, hvilket skabte stor glæde hos en mindre børnegruppe.

## 5. Fysiske rammer

Vurdering	Fuldstændig opfyldelse. Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.
-----------	---

## 6. Forældresamarbejde

I dagtilbudsloven står der, at *dagtilbud i samarbejde med forældrene skal give børn omsorg og understøtte det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse samt bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst.*

Personale og ledelse skal inddrage og samarbejde med forældre omkring barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forældre skal have mulighed for indblik i institutionens hverdagsliv, fokusområder og læring gennem deltagelse i årlige arrangementer, samtaler, dialog i bringe- og hente situationer, opslag på Aula samt bestyrelsesarbejde.

Forældrerepræsentanter inddrages i det pædagogiske tilsyn for at medvirke til, at kvalificere tiltag og indsatser for institutionens fremadrettede udviklingsområder.

Forældresamarbejde indgår i tilsynsmødet af det pædagogiske tilsyn gennem inddragelse af forældrerepræsentant i institutionen.

## 6. Forældresamarbejde

Data	<p>Data fra egenrapporteringen:</p> <p>Jennumparkens børnehus har dagligt kommunikation med de enkelte forældre. Der er opslag af hverdagens aktiviteter på AULA med billeder. I forhold til, hvad der sker overordnet i institutionen udsendes nyhedsbreve. Forældrene bliver inddraget i små opgaver i arbejdet med forskellige temaer med tilbud om forældre kaffe efterfølgende. På nogle stuer bliver forældre inviteret ind til "åben" stue, hvor de kan komme og deltage i fx en samling. I arbejdet med børn i udsatte positioner, får forældrene forskellige lege med hjem, som er målrettet det enkelte barn. Generelt er der løbende vejledning og guidning omkring børnene.</p>
------	---

## 6. Forældresamarbejde

Indikatorer	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Forældre og personale deler ligeværdigt viden om barnet</li><li>✓ Beslutninger om tiltag i forhold til barnet drøftes i fællesskab mellem forældre og personale</li><li>✓ Personalet anerkender forældres perspektiver på barnets behov</li><li>✓ Personalet er i løbende dialog og vejleder forældre i forhold til barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse</li><li>✓ Institutionen har en tydelig organisering for dialog med forældre i bringe og hente situationer Forældre oplever sig inddraget i pædagogiske aktiviteter i institutionens hverdagsliv</li><li>✓ Institutionen anerkender og tilpasser sig i forhold til forældres individuelle behov i samarbejdet omkring deres barn</li><li>✓ Institutionen anvender forskellige platforme til kommunikation og information til forældre</li></ul>
Opsamling	Børnehuset i Jennumparken opnår 7 indikatorer. Ved tilsynsmødet er der ingen forældrerepræsentant, hvilket betyder, at vurderingen udelukkende vurderes på data fra egenrapportering og på baggrund af dialogen med personalet, pædagogisk leder og dagtilbudsleder ved tilsynsmødet. Personalet udtrykker på mødet en stor forståelse for de udfordringer, der kan opstå i samarbejdet mellem forældre og personale over tid. Der opleves en stor interesse for at udvikle på samarbejdet med forældrene til gavn for børnenes trivsel og udvikling.
Vurdering	Omfattende opfyldelse. Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.

## 7. Sammenhænge

I Dagtilbudsloven står der, at dagtilbud i samarbejde med forældrene skal sikre børn en god overgang fra hjem til dagtilbud. Dagtilbud skal endvidere i samarbejde med forældre og skole sikre børn en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidstilbud og skole ved at udvikle og understøtte deres grundlæggende kompetencer og lysten til at lære.

I Randers kommune er det vigtigt at give alle børn de bedste muligheder for en forberedt og sammenhængende overgang fra hjem til dagpleje/vuggestue, overgang til børnehave samt overgang til skole. Personale og ledelse skal i tæt samarbejde med forældrene tilrettelægge

overgangen for barnet, så læringsmiljøet understøtter barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Læringsmiljøet skal for skolesøgende børn introducere og give det enkelte barn mulighed for at udvikle nysgerrighed i sammenhæng med læreplanstemaerne hertil bogstaver, tal, mønstre, former med videre. Læringsmiljøet skal tilrettelægges ud fra et ressourceorienteret børnesyn.

7. Sammenhænge	
Data	<p>Data fra egenrapportering:</p> <p>Børnehuset følger kommunes procedurer for overgange og sammenhænge. I forhold til børn, som scorer primært i rødt eller hvor der kan være andre årsager til en særlig overlevering, arrangeres dette. Internt i institutionen, når barnet går fra vuggestue til børnehave, indkaldes forældrene til en overleveringssamtale, og der laves en plan for opstart i børnehaven. Det er med besøgsdage med og senere uden voksen.</p>
Indikatorer	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Forældrene inddrages i forbindelse med overgange og der afholdes opstartssamtale</li> <li>✓ Personalet justerer sig efter barnets og forældrenes behov i forbindelse med overgangen</li> <li>✓ Der anvendes overleveringsskemaer</li> <li>✓ Der afholdes overleveringsmøder hvor relevante samarbejdspartnere inddrages (ex. PPR, pasningstilbud etc.)</li> <li>✓ Personalet justerer læringsmiljøet, så det tilpasses barnets nærmeste udviklingszone</li> <li>✓ Personalet har fokus på børn i udsatte positioner</li> <li>✓ Institutionen samarbejder med skolen</li> </ul>
Opsamling	<p>Jennumparkens børnehus opnår alle indikatorer under pejlemærket. På tilsynsmødet drøftes udfordringer ved pejlemærket, og personalet, pædagogisk leder og dagtilbudsleder, forholder sig reflekterende med pædagogfaglige analyser i forhold til indikatorerne.</p>
Vurdering	<p>Fuldstændig opfyldelse. Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.</p>

## Tilsynsmøde

Dato	17.04.2023
Forældrerepræsentant	Afbud fra forældrerepræsentant. Det var ikke muligt at forsuppleant ind.
Dagtilbudsleder	Bente Devantie Jensen
Pædagogisk leder	Bente Davidsen Kannegaard
Medarbejder(e)	Diana fra børnehaven; Haren, Anja Marie fra vuggestuen; Muldvarpen.
Pædagogisk konsulent	Maja Kellberg
Evt. referent	Malou Reimers Sørensen
Referat fra tilsynsmødet	<p><b>Opsamling fra tilsyn 2021:</b></p> <p>Siden sidste tilsyn er der blevet arbejdet meget med læringsmiljøer og interessecentre har haft stor fokus.</p> <p>Børnehuset har arbejdet med forældresamarbejde og forældreinddragelse. Man har været tilbøjelig til at have for lave forventninger til forældrene. Der har derfor været fokus på at sørge for at møde de forskellige forældre dér, hvor de er. Forældregruppen er lige så dynamisk som børnegruppen.</p> <p>I vuggestuen afleverer forældrene til stuen, og i børnehaven må forældrene komme med ind.</p> <p>Personalet har et fordybelseskilt, som kan sættes på døren på tidspunkter, hvor man gerne vil mindske forstyrrelser og have tid til fordybelse.</p> <p>På Harestuen arbejder personalegruppen med at være bedre til at tydeliggøre på AULA, hvad de laver.</p>

Dato	17.04.2023
	<p>Nogle forældre har meget behov for samtale, så der er brug for at tydeliggøre, hvornår der er tid til at tage samtalen.</p> <p>Børnehuset arbejder på at forbedre mulighederne for de forældre, der ikke kan dansk, da det kan få betydning for om børnene får en god dag og ift. sygdom.</p> <p><b>Relationer:</b></p> <p>Omfattende opfyldelse.</p> <p>I den ene vuggestuegruppe er der observeret stor forskel på mængden af kommunikation. Der er en enkelt medarbejder, der taler meget lidt under observationen og en enkelt medarbejder, der udtrykker sig løbende i mødet med børnene.</p> <p>Børnehuset arbejder med overgange og har id en sammenhæng haft pædagogisk læringsdag med DCUM om kvalitetsstærke legemiljøer, så der er fokus på det. Huset har et stort fokus på at børnene ikke bare bliver "fjernet med kranen".</p> <p><b>Mangfoldighed og inklusion:</b></p> <p>Delvis opfyldelse.</p> <p>Observation viser udfordringer i samspillet mellem enkelte voksne og enkelte børn i en af børnehavens siderum med magneter. PA-elev står med børnegruppen. Ved oprydning sker der irttesættelse, da børnene ikke hører efter og der bliver taget i armen. Der mangler hjælp til at styre situationen.</p> <p>Personale/PA-elev har oplevet, at der var tumult under måltidet – og PL nævner, at der måske skal tage en snak om hvordan man reagere, når man bliver presset.</p> <p>Det er vigtigt pædagogisk at arbejde med, hvordan man hjælper børnene og får dem til at tage følgeskab.</p> <p>Barn har lavet i bukserne, og pædagog spørger pænt om der ikke skal tages hånd om det. Det ønsker barn ikke, så pædagog tager fat i kollega – som signalere mere fasthed og tydelighed.</p>

Dato	17.04.2023
	<p>Til samling er der nogle børn, der bliver urolige, og de bliver hjulpet tilbage til samlingen med forkert kropssprog fra den voksne af.</p> <p>Nogle børn løber under observationen frem og tilbage på gangene – der var tydeligvis ingen plan for, hvad disse børn skulle.</p> <p>Det er en klar anbefaling, at der kommer en tydelig rolleafklaring for, hvad PA-elever skal og ikke skal tage ansvar for.</p> <p>Det er primært de mere uerfarne medarbejdere, der mangler pædagogisk viden og kompetencer, men alle medarbejdere kan med fordel afklare, hvem der gør hvad og hvornår.</p> <p><b>Lege- og læringsmiljøer:</b></p> <p>Delvis opfyldelse.</p> <p>Børnehuset er bevist om, at dette er et arbejds punkt. På næste personalemøde skal der drøftes, hvad der er attraktivt, lærerigt og spændende ud fra et børneperspektiv.</p> <p>Det anbefales, at personalet kobler sig på børneinitieret leg og herigennem udvikler på samspillet med guidning, hjælp, roligt sprog og kropssprog</p> <p>Børnehuset skal arbejde med overgange over 6 måneder, der bliver lavet en plan for, hvad der skal ske, så bliver overgangen videofilm og herefter analyserer personalet på filmen, evaluerer og justerer til.</p> <p><b>Kommunikation og sprog:</b></p> <p>Delvis opfyldelse.</p> <p>Under observationen bliver det tydeligt, at personalet i mange situationer anvender undervisningstonen frem for udvekslingstonen. Det er en klar anbefaling, at personalet kommunikerer med børnene som ligeværdige samarbejdspartnere og går i børnehøjde i dialogerne.</p>



Dato	17.04.2023
	<p><b>Fysiske rammer:</b></p> <p>Fuldstændig opfyldelse.</p> <p>Der er en opmærksomhed på, hvad der giver bedst mening ift. leg, indretning og praktik. Børnehuset har arbejdet med grupper på tværs. Mandag er temaet musik og bevægelse. Tirsdag og torsdag er der en udegruppe med 12 drenge på tværs af 3 børnehavegrupper, som tager ud af huset på tur.</p> <p>Der har været stor udskiftning af personale, som har været en stor omvæltning. Nogle er de gamle garvede pædagog er rejst efter tingene ikke er, som de plejer. 10 medarbejdere er rejst siden sommeren 2022.</p> <p><b>Forældresamarbejde:</b></p> <p>Afbud fra forældrerepræsentant. Det var ikke muligt at forsuppleant ind.</p> <p><b>Sammenhænge:</b></p> <p>Fra børnehave til skole er der fast samarbejde med fritidshjemmet og Nørrevangsskolen. Storbørnsgruppen er på besøg på fritidshjemmet 1 dag om ugen. De er ligeledes på besøg på Nørrevangsskolen – her bliver de inddelt i 3 grupper; Læsegruppe, Historiegruppe og en gruppe der kommer med en medarbejder rundt på skolen, hvor de laver en aktivitet f.eks., spiller interaktive spil eller aktiviteter.</p> <p>Derudover laves der overleveringsskemaer på alle børn. Det kan være omfattende, hvis der er mange gule eller røde punkter. Ved overgangen mellem vuggestue og børnehave udarbejdes en individuel plan, der bliver formidlet til forældrene enten skriftligt eller mundtligt. Endelig er der en overleveringssamtale med forældrene.</p> <p>Der bliver kun videreformidlet det som forældrene er orienteret om og det som institutionen har italesat overfor forældrene.</p> <p>Børnehuset laver en del underretninger. En stor del af disse går på vold. Det påvirker samarbejdet med forældrene.</p>

Dato	17.04.2023
	<p>Børnehuset gør et stort arbejde for, at børnene ikke skal gå i mistrivsel.</p> <p>Medarbejderne italesætter gerne problemstillinger, og er åbne overfor forældrene. Det er også med til styrke forældresamarbejdet.</p> <p><b>Fra egen rapportering – børneperspektivet:</b></p> <p>Pædagogisk leder har sparret med talepædagog, om hvilke børn der kunne deltage i interviewet – særligt ift. det sproglige.</p> <p>Det er personalets oplevelse, at børnene responderer godt på legen med de voksne. Man kigger ind i børneperspektivet, inddrager børnene og lader dem tage initiativ.</p> <p>Personalet har inddraget børnene i at vise, hvad de f.eks. godt kan lide at lege med ved at sætte post-it på særlige områder eller tage billeder af det med kamera.</p> <p>Der er fri leg om fredagen i hele huset – det udfordrer personalet, som øver sig i at kigge ind i, hvorfor børnene vælger de lege og aktiviteter, som de gør, og hvorfor de måske søger ind på bestemte stuer mm.</p>

#### Samlet vurdering

Den samlede vurdering gives ud fra følgende kriterier:

Samlet vurdering	Vurdering på pejlemærkerne
<p><b>På baggrund af det samlede tilsyn arbejder institutionen selvstændigt videre med udvikling af praksis.</b></p>	<p>Vurderes alle pejlemærker:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fuldstændig opfyldelse,</li> <li>• Omfattende opfyldelse eller</li> <li>• Delvis opfyldelse</li> </ul>

Samlet vurdering	Vurdering på pejlemærkerne
<p><b>På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent.</b></p>	<p>Vurderes ét eller flere pejlemærker:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Begrænset opfyldelse</li> </ul>
<p><b>På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent og der laves et opfølgende tilsyn.</b></p>	<p>Vurderes ét eller flere pejlemærker:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilstrækkelig opfyldelse</li> </ul>
<p><b>På baggrund af det samlede tilsyn, er der konstateret så bekymrende forhold at, der iværksættes skærpet tilsyn. Kommunalbestyrelsen orienteres.</b></p>	<p>Ved bekymrende forhold</p> <p>Der vil altid ske en vurdering af de konkrete forhold eller den konkrete henvendelse før der igangsættes skærpet tilsyn</p> <p>Pejlemærkerne er generelt af begrænset eller utilstrækkelig opfyldelse. Ringe kvalitet.</p> <p>Negativ fysisk kontakt.</p> <p>Bekymrende henvendelser omkring forholdene i institutionen</p>

Observationer, egen rapportering samt tilsynsmøde giver anledning til følgende samlede vurdering:

**På baggrund af det samlede tilsyn arbejder institutionen selvstændigt videre med udvikling af praksis.**