



TILSYNSRAPPORT FOR  
HUSET NYVANG  
PÆDAGOGISK TILSYN 2025



# Indhold

|                                                   |    |
|---------------------------------------------------|----|
| Pædagogisk tilsyn i Randers Kommune 2025 .....    | 3  |
| Data .....                                        | 3  |
| Børneperspektivet .....                           | 3  |
| Forældreperspektivet .....                        | 3  |
| Tilsynsmøde .....                                 | 3  |
| Samlet vurdering .....                            | 3  |
| Det uanmeldte tilsyn .....                        | 4  |
| 1. Relationer .....                               | 5  |
| 2. Mangfoldighed og inklusion .....               | 5  |
| 3. Lege- og læringsmiljøer .....                  | 6  |
| 4. Kommunikation og sprog .....                   | 7  |
| 5. Fysiske rammer .....                           | 8  |
| 6. Forældresamarbejde .....                       | 9  |
| 7. Sammenhænge .....                              | 10 |
| Tilsynsmøde .....                                 | 12 |
| Referat fra tilsynsmødet .....                    | 12 |
| Relationer .....                                  | 12 |
| Mangfoldighed og inklusion .....                  | 12 |
| Lege- og læringsmiljøer .....                     | 13 |
| Kommunikation og sprog .....                      | 13 |
| Fysiske rammer .....                              | 14 |
| Forældresamarbejde .....                          | 14 |
| Sammenhænge .....                                 | 15 |
| Børneperspektiv .....                             | 15 |
| Justeret praksis og fremadrettede aftaler .....   | 15 |
| Samlet vurdering .....                            | 15 |
| Samlet vurdering for pædagogisk tilsyn 2025 ..... | 16 |

# Pædagogisk tilsyn i Randers Kommune 2025

Opbygningen af tilsynskonceptet for institutionerne er udarbejdet med udgangspunkt i den lovgivende ramme, erfaringer fra gennemførelsen af tilsyn 2023 samt tidligere tilsyn. Den anvendte tilsynsmodel for 2025 bygger på modellen fra tilsynet i 2023, men med mindre justeringer med afsæt i evaluering af tilsyn 2023. Intentionen med tilsynet er at bidrage til at sikre og udvikle kvaliteten på dagtilbudsområdet.

I Randers Kommune har vi gode dagtilbud, men vi kan og skal altid udvikle og justere os i tilknytning til lovgivning og den nyeste forskning på dagtilbudsområdet.

I forbindelse med tilrettelæggelsen og udførelsen af tilsynet, er der fokus på at balancere mellem udvikling og kontrol. I den forbindelse udføres der ved behov opfølgende observationer samt skærpet tilsyn i form af anmeldte og/eller uanmeldte tilsyn. Tilsynskonceptet lægger vægt på dialogen, hvor vi sammen arbejder for at skabe de bedste rammer for børns trivsel, udvikling, læring og dannelse. Tilsynet udføres som udgangspunkt i perioden januar-oktober måned 2025.

## Data

Det pædagogiske tilsyn tager afsæt i både kvalitative og kvantitative data, herunder skriftlig dokumentation fra tidligere tilsynsbesøg samt viden fra tidligere dialog med dagtilbuddet. Med data forstås forskellige typer af oplysninger om dagtilbuddet indhentet med forskellige metoder. Data har til formål ud fra forskellige perspektiver at give indsigt i indholdet i dagtilbuddet og kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer. Som en del af tilsynet indhentes et børneperspektiv og et forældreperspektiv.

### Børneperspektivet

Som en del af tilsynet udfører den pædagogiske leder i institutionen et eller flere børneinterview. Svarene fra interviewene sendes til den tilsynsførende konsulent og indgår i den samlede vurdering.

### Forældreperspektivet

Forældreperspektivet indgår i tilsynet gennem involvering af forældre i dialogen under tilsynsmødet, ved institutionens egen refleksion samt gennem forældrerådets/forældrebestyrelsens vurdering af pejlemærkerne 'forældresamarbejde' og 'sammenhænge'. Disse pejlemærker vurderes gennem en række dialogspørgsmål, som forældrene sammen besvarer og sender til tilsynsførende konsulent.

## Tilsynsmøde

Data fra børneperspektiv, forældreperspektiv og observationer drøftes ved et tilsynsmøde, hvor forældrerepræsentant, dagtilbudsleder, pædagogisk leder, pædagogisk personale, tilsynsførende konsulent og evt. referent deltager.

## Samlet vurdering

Grundlaget for den samlede vurdering af kvaliteten i den enkelte institution udgøres af tilsynsførendes observationer af praksis, institutionernes egen rapportering og tilsynsmødet.

## Det uanmeldte tilsyn

Den tilsynsførende konsulent har observeret institutionens lege- og læringsmiljø i tre timer d. 27. januar 2025 i tidsrummet 8.00-11.00.

Der er observeret ud fra prædefinerede indikatorer under de fem pejlemærker. Alle pejlemærker og indikatorer er med afsæt i den styrkede pædagogiske læreplan og den nyeste forskning på området. Alle konsulenter anvender den samme skabelon for observationen, da dette styrker gennemsigtigheden og uvildigheden i tilsynet.

Vurderingen under de enkelte pejlemærker foretages ud fra nedenstående vurderingskriterier.

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Fuldstændig opfyldelse</b>    | Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Omfattende opfyldelse</b>     | Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Delvis opfyldelse</b>         | Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra børnefagligt udviklingscenter på udviklingspotentialer.                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Begrænset opfyldelse</b>      | Der skal arbejdes videre med justering af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Det forventes, at den lokale ledelse indgår og sikrer støtte og opfølgning på udviklingspunkterne/udviklingspunktet.                                                                                                                                                      |
| <b>Utilstrækkelig opfyldelse</b> | Der skal arbejdes videre med udvikling af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Handleplanen sendes til den tilsynsførende konsulent og der laves et opfølgende tilsyn. Børnefagligt Udviklingscenter vil indgå konsultativt i processen ligesom den overordnede ledelse vil blive inddraget og forventes at sikre, at der sker en forandring af praksis. |

# 1. Relationer

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.

Randers Kommune tager afsæt i et ressourceorienteret børnesyn, hvor det enkelte barn ses som et selvstændigt individ med ret til at udvikle sig i eget tempo. Det enkelte barn har værdi i sig selv og anses som et demokratisk menneske, der bidrager til fællesskabet.

Barnet har ret til at møde nærværende, omsorgs- og tillidsfulde voksne, der ser barnet som et kompetent og nysgerrigt individ. Personale og ledelse indgår i en anerkendende relation til barnet, så barnet føler sig set, forstået og mødt med positiv forventning. Dette gør sig gældende i måden at forstå og anskue barnet på, men også i den verbale og nonverbale kommunikation i mødet med barnet. Ligeledes skal barn-barn relationen understøttes gennem nærværende voksne, der støtter og guider børnene i deres gensidige kommunikation og forståelse af hinanden.

| 1. Relationer |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Indikatorer   | <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Personalet fremstår som gode rollemodeller<br/><i>(Ved at være venlige, imødekommende, rolige i kropssprog og empatiske)</i></li><li>✓ Personalet bruger positiv og nænsom guidning i alle interaktioner mellem barn-voksen</li><li>✓ Personalet bruger positiv og nænsom guidning i alle interaktioner mellem barn-barn</li><li>✓ Personalet er emotionelt nærværende<br/><i>(Ved at være sensitive, opmærksomme, responsive og følelsesmæssigt afstemte)</i></li><li>✓ Personalet udtrykker sig tydeligt og anerkendende i forhold til forventninger til barnet/børnegruppen</li><li>✓ Personalet er engageret i rutinemæssige gøremål, lege og oplevelser samt bidrager til et positivt samspil<br/><i>(Ved at være entusiastiske og anvende spørgsmål, som inspirerer børnene til leg, dialog og til at eksperimentere)</i></li><li>✓ Børnene udviser tryghed og glæde i kontakten med personalet</li></ul> |
| Vurdering     | Fuldstændig opfyldelse<br><i>Der arbejdes selvstændigt videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

## 2. Mangfoldighed og inklusion

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud skal give børn medbestemmelse, medansvar og forståelse for og oplevelse af demokrati. Dagtilbud skal som led heri bidrage til at udvikle børns

selvstændighed, evner til at indgå i forpligtende fællesskaber og samhørighed med og integration i det danske samfund.

Randers Kommune understøtter et resourcesyn, der skaber deltagelsesmuligheder for alle børn ved at give lige muligheder for at blive hørt og taget alvorligt som en del af barnets dannelsesproces og demokratiske forståelse. Alle børn har ret til at blive inviteret ind i børnefællesskaber uanset baggrund, køn, alder, personlighed, kompetencer og kultur. Hverdagen skal give barnet mulighed for at prøve og erfare forskellige positioner i fællesskabet. Barnet har ret til at opleve og erfare forskellige fællesskaber, kultur, normer, traditioner og værdier.

Med afsæt i Randers Kommunes inklusionsstrategi, skal personale og ledelse understøtte det enkelte barn ved at justere tilgang og ramme efter barnets behov. En tidlig indsats tager afsæt i barnets behov, potentialer og ressourcer.

Barnet anskues som et ligeværdigt og demokratisk menneske, der har medindflydelse på hverdagens dagsform, leg og aktivitet.

| 2. Mangfoldighed og inklusion |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Indikatorer                   | <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Personalet fremhæver børnenes positive initiativer og hensigter for børnegruppen</li><li>✓ Personalet anvender den "pædagogiske bagdør" ved behov</li><li>✓ Personalet anvender uderummet og fysiske rum som ekstra pædagogiske rum</li><li>✓ Personalet konflikthåndterer med ro, venlighed og nænsom guidning</li><li>✓ Børn har mulighed for pause i leg, aktiviteter og rutinesituationer</li><li>✓ Personalet organiserer fælles lege og aktiviteter på tværs af køn, kultur og alder</li><li>✓ Personalet understøtter børnenes behov for samhørighed med resten af børnegruppen</li><li>✓ Personalet støtter børn, der ikke ved egen hjælp har deltagelsesmuligheder i leg, aktiviteter og rutinesituationer</li></ul> |
| Vurdering                     | Fuldstændig opfyldelse<br><i>Der arbejdes selvstændigt videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

### 3. Lege- og læringsmiljøer

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv. Børn i dagtilbud skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.

Ud fra Det pædagogiske grundlag tilrettelægges et alsidigt læringsmiljø for det enkelte barn og børnegruppen hele dagen. Barnet oplever en hverdag, hvor de trives, lære, udvikles og dannes gennem deltagelse og medindflydelse på forskelligartet leg, aktivitet og rutine. Legen er grundlæggende i hverdagen og personalet og ledelsen støtter, guider, rammesætter og prioriterer legen som en værdi for det gode børneliv. Voksne understøtter barnets undren, nysgerrighed, initiativer og eksperimentering i børneinitierede lege, vokseninitierede aktiviteter og rutiner. Personalet og ledelsen bruger barnets legeindhold som indikatorer for, hvad barnet er optaget af og hvad der udfordrer som grundlag for videre pædagogisk-didaktiske overvejelser over fremadrettet indsats.

De pædagogiske læreplanstemaer indgår i en bred og sammenhængende forståelse gennem hele hverdagen som betydning for barnets læring og udvikling. Læringsmiljøet understøttes gennem indbydende, inddragende og tilgængelige materialer for hele børnegruppen.

| 3. Lege- og læringsmiljøer |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Indikatorer                | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Børnene har medbestemmelse i vokseninitierede lege, aktiviteter og rutinesituationer.</li> <li>✓ Lege, aktiviteter og rutinesituationer tager afsæt i børnenes zone for nærmeste udvikling<br/><i>(Børnene bliver udfordret i forhold til deres udvikling med støtte fra personalet og/eller andre børn).</i></li> <li>✓ Den børneinitierede leg har gode rammer<br/><i>(Personalet rammesætter og skaber tid, mens initiativ og handling styres af børnene).</i></li> <li>✓ Børnene har mulighed for at eksperimentere i leg</li> <li>✓ Personalet inspirerer børnene til at anvende forskellige legematerialer<br/>Personalet indtager forskellige positioner og er deltagende i legen<br/><i>(Træner, medspiller, instruktør og tilskuer)</i></li> <li>✓ Dagsprogrammet og det pædagogiske indhold tilgodeser børnenes behov på dagen<br/><i>(Der er en tydelig ramme for børnene)</i></li> <li>✓ Gode overgange i hverdagens skift, hvor børnene ikke oplever uhensigtsmæssig ventetid</li> </ul> |
| Vurdering                  | <p>Omfattende opfyldelse</p> <p><i>Der arbejdes selvstændigt videre og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

## 4. Kommunikation og sprog

Kommunikation og sprog er centralt for læringsmiljøet og understøttes positivt i interaktionen både mellem voksen-barn og barn-barn. Barnet har ret til at eksperimentere kommunikativt og

sprogligt for derved at gøre sig erfaring med, at aflæse, genskabe og udvikle gode kommunikative strategier i forskellige kontekster. Læringsmiljøet danner ramme for en bred vifte af kommunikativt og sprogligt ordforråd, udtale samt sætningsdannelse. Barnet erfarer sprogets mangeartede nuancer gennem legen, aktiviteter og rutiner. Barnet tilegner sig erfaring med skriftsprog gennem inddragelse af forskellige materialer.

Det kommunikative og sproglige læringsmiljø understøttes ud fra barnets udviklingspotentialer, og personalet tilrettelægger en tidlig indsats ud fra det pædagogiske grundlag samt Randers Kommunes inklusionsstrategi. Den kommunikative og sproglige indsats sker i tæt samarbejde med barnets forældre og evt. tværfagligt samarbejde.

| 4. Kommunikation og sprog |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Indikatorer               | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Personalet italesætter børnenes handlinger, intentioner og følelsesmæssige udtryk</li> <li>✓ Personalet italesætter egne handlinger, intentioner og følelser</li> <li>✓ Personalet inviterer til sprogstimulerende dialog i lege, aktiviteter og rutinesituationer<br/>(Turtagninger, begrebsforståelse og ordforråd)</li> <li>✓ Personalet anvender dialogisk læsning</li> <li>✓ Personalet anvender sang, rim og rytme</li> </ul> <p>Personalet understøtter børnenes nysgerrighed for skriftsprog i lege, aktiviteter og rutinesituationer</p> |
| Vurdering                 | <p>Omfattende opfyldelse</p> <p><i>Der arbejdes selvstændigt videre og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

## 5. Fysiske rammer

I dagtilbudsloven står der, at børn i dagtilbud skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.

Randers Kommune sikrer, at alle børn har fysisk plads til fordybelse og leg både ude og inde. Institutionens fysiske ramme skal inspirere barnet til alsidige lege og aktiviteter, både individuelt og i grupper. Indretningen understøtter de pædagogiske læreplanstemaer både i materialer, møblering og indretning. Den fysiske ramme skal kunne justere sig i forhold til børnegruppens trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Det fysiske rum skal være sundt, sikkert og inspirerende.

## 5. Fysiske rammer

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Indikatorer | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Der er tilgængelige aldersrelevante materialer, der understøtter krop og sanser ude og inde</li> <li>✓ Der er mulighed for henholdsvis rolig og vild leg</li> <li>✓ Legemiljøet anvendes fleksibelt<br/><i>(Justering af rum, materialer anvendes fleksibelt)</i></li> <li>✓ Der er indrettet med forskellige tematiserede lege- og fordybelsesmiljøer<br/><i>(Uforstyrret læseområder, rolleleg, kreativitet, konstruktions miljø mm.)</i></li> <li>✓ Der er vedkommende billedmateriale i børnehøjde<br/><i>(Bøger, plakater, collage, foto, børnenes egne værker mm.)</i></li> <li>✓ Der er indrettet med materialer, der understøtter barnets selvstændighed</li> <li>✓ Der er et passende lydniveau, der understøtter fordybelse og aktiv deltagelse<br/>Der er tilgængelige materialer, der repræsenterer mangfoldighed<br/><i>(Køn, kultur og familieformer)</i></li> <li>✓ Der er tydelig hygiejneprocedurer<br/><i>(Fx bleskift, spisesituationer og lignende)</i></li> </ul> |
| Vurdering   | <p>Omfattende opfyldelse</p> <p><i>Der arbejdes selvstændigt videre og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

## 6. Forældresamarbejde

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud i samarbejde med forældrene skal give børn omsorg og understøtte det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse samt bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst.

Personale og ledelse skal inddrage og samarbejde med forældre omkring barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forældre skal have mulighed for indblik i institutionens hverdagsliv, fokusområder og læring gennem deltagelse i årlige arrangementer, samtaler, dialog i bringe- og hente situationer, opslag på Aula samt bestyrelsesarbejde. Forældrerepræsentanter inddrages i det pædagogiske tilsyn for at medvirke til, at kvalificere tiltag og indsatser for institutionens fremadrettede udviklingsområder.

Forældresamarbejde indgår i tilsynsmødet vedrørende det pædagogiske tilsyn gennem inddragelse af forældrerepræsentant i institutionen.

## 6. Forældresamarbejde

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <p>Institutionen indgår i et ligeværdigt samarbejde med forældre ved at være åbne, lyttende, nysgerrige, anerkendende og med respekt for forældres perspektiv på barnets behov, trivsel, udvikling, læring og dannelse. Der vises respekt for forældres forskellighed og individuelle behov.</p> <p>Institutionen involverer og giver forældre mulighed for medindflydelse på det pædagogiske læringsmiljø, som et fælles ansvar i at sikre barnets udvikling og deltagelse i børnefællesskabet.</p> <p>Med afsæt i personalets faglige viden skabes der ramme for løbende dialog og vejledning i forhold til, hvordan forældrene styrker barnets generelle udvikling, læring, sprog, motorik, sociale relationer og gode overgange. Løsninger findes i fællesskab til gavn for barnet og børnegruppen.</p> <p>Institutionen orienterer og informerer kontinuerligt forældre omkring de pædagogiske tema-tikker, der præger den pædagogiske praksis.</p> <p>Forældrerepræsentant(er) har tilstrækkelig oplevelse af:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ligeværd i samarbejdet</li><li>• Involvering og medindflydelse</li><li>• Løbende dialog og vejledning</li><li>• Kontinuerlig orientering og information om de pædagogiske tematikker</li></ul> |
| Data fra survey | <p>Forældre oplever, at institutionen indgår i et ligeværdigt samarbejde med forældre. Der kan udvikles på involvering af det pædagogiske læringsmiljø. Forældre oplever i høj grad, at institutionen er i løbende dialog med og giver vejledning til forældre om barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

## 7. Sammenhænge

I Dagtilbudsloven står der, at *dagtilbud i samarbejde med forældrene skal sikre børn en god overgang fra hjem til dagtilbud. Dagtilbud skal endvidere i samarbejde med forældre og skole sikre børn en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidstilbud og skole ved at udvikle og understøtte deres grundlæggende kompetencer og lysten til at lære.*

I Randers kommune er det vigtigt at give alle børn de bedste muligheder for en forberedt og sammenhængende overgang fra hjem til dagpleje/vuggestue, overgang til børnehave samt overgang til skole. Personale og ledelse skal i tæt samarbejde med forældrene tilrettelægge

overgangen for barnet, så læringsmiljøet understøtter barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Læringsmiljøet skal for skolesøgende børn introducere og give det enkelte barn mulighed for at udvikle nysgerrighed i sammenhæng med læreplanstemaerne hertil bogstaver, tal, mønstre, former med videre. Læringsmiljøet skal tilrettelægges ud fra et ressourceorienteret børnesyn.

| 7. Sammenhænge  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <p>Personalet understøtter og sikrer gode sammenhænge for alle børn i forbindelse med overgange, herunder:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hverdagens overgange mellem hjem og institution i afleverings- og hentesituationer</li> <li>• Overgange mellem skiftende aktiviteter/rutiner i den pædagogiske praksis</li> <li>• Overgange mellem dagtilbud-dagtilbud og dagtilbud-skole (hertil følges fælles procedurer for overlevering samt anvendes overleveringsskemaer, evt. understøttet af dialog).</li> </ul> <p>Personalet justerer og tilrettelægger overgange, så overgangene tilpasses barnets zone for nærmeste udvikling samt understøtter barnets udvikling af fornødne kompetencer, og har en særlig opmærksomhed på børn i udsatte positioner. For at skabe gode sammenhænge inddrager personalet relevante samarbejdspartnere (forældre, afgivende dagtilbud/dagplejen, skole, eksterne samarbejdspartnere fx PPR, Sundhedsplejen), og sikrer sammenhæng og tryghed i overgangene for børnene vha. anerkendelse, dialog og vidensdeling.</p> <p>Forældrerepræsentant/repræsentanter oplever tilstrækkelig oplevelse af:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Indsigt i hvordan institutionen skaber sammenhænge i forbindelse med overgange med afsæt i det enkelte barns zone for nærmeste udvikling</li> <li>• Tryghed for barnet og forældrene i forbindelse med overgange</li> </ul> |
| Data fra survey | <p>Forældre oplever i høj grad, at institutionen skaber sammenhænge i forbindelse med overgange med afsæt i det enkelte barns trivsel og udvikling. Forældre oplever generelt, at institutionen skaber tryghed for barn og forældre i afleverings- og hentesituationer.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

## Tilsynsmøde

|           |                                                                                               |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Dato      | 31. januar 2025                                                                               |
| Deltagere | Forældrerepræsentant, dagtilbudsleder, pædagogisk leder, 2 medarbejdere, pædagogisk konsulent |

## Referat fra tilsynsmødet

### Relationer

Børnene bliver generelt mødt af personale, der møder dem i deres følelsesmæssige udtryk og optagethed, og børnene guides positivt og nænsomt. Der er en generel oplevelse af, at personalet er fordybet i interaktionerne med børnene over længere tid, hvor interaktionerne bærer præg af inviterende mimik, gestik og en ofte glad tone. Børn og voksne har det rart og sjovt sammen. Derfor guides børnene i deres indbyrdes interaktioner gennem italesættelse af følelsesmæssige udtryk og positiv intention bag handling.

Institutionen har haft fokus på at skabe gode rammer og forudsætninger for nærvær forbundet med leg, hvor der er en oplevelse af, at personalet i højere grad er i børnehøjde og fysisk mere på gulvet. Det medvirker til en oplevelse af at højne børnenes deltagelsesmuligheder.

Den pædagogiske tilgang tager afsæt i Dagtilbud Midts udarbejde grundbog, der understøtter et fælles afsæt i den pædagogiske praksis.

Arbejdet med kompetencepakkerne 1 & 2 har sammenhæng til, det i forvejen planlagte forbedringsarbejde, hvor videomateriale er en naturlig del af den faglig refleksion over de gode interaktioner.

### Mangfoldighed og inklusion

Personalet ser det enkelte barns behov og justerer aktivitet, leg og rutine herefter, hvorfor barnet får bedre forudsætning for deltagelse. Børn bliver mødt, set og hjulpet mangfoldigt. Børn der er udfordret på selvstændigt at deltage i fx samling bliver støttet og guidet af personalet, hvilket bidrager til at barnet indgår i børnefællesskabet. Der vises praksis for at understøtte samhørighed i aktivitet og måltid. Institutionen skaber mulighed for at barnet kan få pauser fra leg, aktivitet og rutine, hvor barnet efterfølgende guides tilbage til fx aktivitet i mindre grupper.

Institutionen oplever, gennem den justerede praksis for at voksne er mere på gulvet, at børn der kan være udfordret i at deltage i fx leg i højere grad får guidning til deltagelse.

Personalet oplever ligeledes at denne praksis medvirker til at være på forkant og minimere konflikter.

## Lege- og læringsmiljøer

(Valgt pejlemærke til dybdegående drøftelse)

Hverdagslivet er velorganiseret så både børn og voksne ved hvad der er af leg, aktivitet og rutiner i løbet af dagen. Der udvises praksis for at organiseringen understøtter fordybelse i mindre grupper, hvor aktivitet og leg tager afsæt i børnenes zone for nærmeste udvikling. Hverdagen er struktureret i form af gruppeopdeling, leg og aktivitet. Personalet viser praksis for at give børnene medbestemmelse i strukturen. Den børneinitierede leg har gode forudsætninger, særligt grundet voksne, der er tæt på børnene, men også gennem rammesætningen for legen. Der kan med fordel justeres på praksis så voksne indgår i rollen som medspiller i legen både i vuggestuen og børnehaven. Det anbefales at videreudvikle samlingens form og indhold, gerne i et børneperspektiv, så denne i højere grad understøtter medbestemmelse og aktiv deltagelse.

Institutionen har gennem de seneste år haft fokus på leg som del af den pædagogiske praksis. Eksempelvis har dette fokus medvirket til faglig drøftelse og justering af måden legen rammesættes, hvilket har medvirket til, at legen primært foregår på gulvet. Herforuden er der gjort erfaringer med, at børn får større forudsætning for deltagelse i fx dialogisk læsning, hvis dette foregår på et tæppe frem for i en sofa. Foruden justering af den fysiske ramme for leg har personalet gjort sig erfaringer med at være 'medspiller' i leg. Personalet oplever ligesom børnene at være i flow i legen, og det lykkes bedst når man som personale ikke føler sig til skue overfor kollegaer og forældre. Institutionen vil arbejde videre med praksis for voksnes deltagelse i leg, og ved ansættelsessamtaler skal kandidater forholde sig til deres rolle i leg.

Institutionen vil som del af justeringen af lege- og læringsmiljøet drøfte formål og ramme for samling, måltid og den gode morgen, hvor børnenes medbestemmelse og optagethed skal understøttes, og hvor leg skal være gennemgående. Det anbefales at inddrage børneperspektiv gennem fx interview som grundlag for justeringen.

Forældre bakker op omkring fokus på leg, og ser det som inspiration til at lege med eget barn.

## Kommunikation og sprog

Institutionen har praksis for at understøtte børnenes sproglige udvikling gennem inddragelse af sang og rim, men også dialog fx i forbindelse med måltidet. Personalets ro og fordybelse i de mindre grupper understøtter turtagninger i dialogen, og dialogen understøttes af uddybende spørgsmål, der bidrager til begrebsforståelse og sammenhænge. Der kan med fordel udvikles på at inspirere til nysgerrighed i forhold til skriftsproglige fx i forbindelse med tegneaktivitet, hvor også mangfoldighed kan understøttes.

Institutionen vil gennem et fokus på udvikling af mangfoldige materialer, der understøtter køn og kulturelle forskelle inddrage forskellige skriftsproglige materialer fx navne på andre sprog end dansk.

## Fysiske rammer

(Valgt pejlemærke til dybdegående drøftelse)

Hverdagslivet i institutionen gør præg af at alle de fysiske rammer anvendes, hvilket medvirker til at børnene er opdelt i mindre grupper i løbet af dagen. De fysiske rammer understøtter både rolig og vild leg og aktivitet. Ligeledes justeres og indrettes de fysiske rum efter behov og pædagogisk indhold. Materialerne er tilgængelige for børnene, og deres selvhjulpenhed understøttes både gennem redskaber som støvleknægte, men også gennem en understøttelse af barnets autonomi. Det anbefales, at videreudvikle på materialer i leg og aktivitet, som henleder til mangfoldighed fx forskellige kulturelle madvare, boformer mm.

Institutionen har materialer som fx forskellig farvet dukker, men er bevidst om at der kan udvikles på at materialer og pædagogiske temaer i højere grad kan understøtte børnenes kendskab og læring orienteret mod mangfoldighed. Institutionen har overvejet at involverer forældre i forhold til forskellige modersmål, madkulturer og aktiviteter. Endvidere har institutionen overvejet at inddrage personalets forskellige kompetencer og kulturelle baggrunde.

Institutionen vil ligeledes gøre sig bevidst om ikke at tillægge børnene køns stereotype lege og temaer.

## Forældresamarbejde

Forældre oplever generelt at institutionen tager barn og familie alvorligt, og der er en positiv forventning til både barn og forældre. Forældre oplever ligeværdig dialog og vejledning omkring barnets trivsel, udvikling og læring. Forældre udtrykker oplevelse af at få vejledning i forhold til indsatser omkring barnet, hvor tiltag afstemmes i fællesskab. Forældre oplever professionel tilgang til og omkring barnet og dets udvikling. Gennem indsatser får forældre indblik i de pædagogiske overvejelser.

Forældrene ønsker at institutionen drøfter den gode morgen og aflevering, da der er forskellige måder dagen starter op på. Ligeledes er der ønske om mere pædagogisk indsigt i forløb og indsatser for de forskellige børnegrupper. Indsigt i de pædagogiske overvejelser over fx forløb, kan videre bidrage til at forberede barnet på dagen.

Forældregruppen har forskellige behov for indsigt i hverdages struktur og indhold, og institutionen anbefales løbende at gøre sig overvejelser over brug af Aula. Forældre anbefaler overordnet beskrivelser af temaer mm.

## Sammenhænge

Forældre oplever sig inddraget i sammenhænge, hvor personalet har god praksis for at skabe tryghed for både barn og forældre. Forældre oplever at institutionen har et tæt samarbejde både med barnets forældre og den resterende personalegruppe, så der bliver taget godt imod barnet. De gode erfaringer med at barnet lykkes videregives.

Institutionen vil videreudvikle på den konstruktive guidning af forældre i sammenhænge, hvor barnet fx skal starte op i børnehaven.

Institutionen anvender pædagogiske værktøjer som fx TrasMo og sprogvurdering som bidrag til god viden om barnets trivsel og udvikling.

Institutionen sender kendt personale med i førskole som led i de gode sammenhænge.

## Børneperspektiv

Analysen af børneperspektivet vidner om, at legen har plads i institutionen og noget børnene værdsætter. Det indsamlede data for børneperspektivet understøtter et fokus på legende indhold i alle hverdagslivets aktiviteter og rutiner. Analysen for børneperspektivet understøtter endvidere institutionens fokus på at aktivitet og leg primært foregår på gulvet.

Institutionen vil reflektere over børnenes oplevelse af, at personalet går fra børnegruppen til møder. Det anbefales at reflekterer over, hvordan det at gå møde italesættes, samt om børnene gennem leg og dialog kan få større indsigt i, hvad møder er, til hvilket formål mm.

## Justeret praksis og fremadrettede aftaler

Institutionen vil videreudvikle lege- og læringsmiljøet så personalet i højere grad er 'medspiller' i legen, samt tilrettelægge og gennemfører samlinger og måltider med afsæt i en fælles forståelse af indhold og formål. Hermed også en justering af børnenes medbestemmelse og anvendelse af udvekslende tilgang og dialog.

Institutionen vil afsøge hvorvidt forældre hensigtsmæssigt involveres i det pædagogiske læringsmiljø.

## Samlet vurdering

Den samlede vurdering gives ud fra følgende kriterier:

| Vurdering på<br>pejlemærkerne                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Samlet vurdering                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Vurderes alle pejlemærker indenfor:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fuldstændig opfyldelse</li> <li>• Omfattende opfyldelse og/eller</li> <li>• Delvis opfyldelse</li> </ul>                                                                                                                                                                 | <p>På baggrund af det samlede tilsyn arbejder institutionen selvstændigt videre med udvikling af praksis.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>Vurderes et eller flere pejlemærker indenfor:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Begrænset opfyldelse</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                | <p>På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent.</p> <p>Tilsynsførende laver opfølgende observation indenfor fire måneder efter tilsynet og genvurderer pejlemærket/pejlemærkerne i begrænset opfyldelse. Der udarbejdes et notat, der lægges på hjemmesiden som tillæg til den oprindelige tilsynsrapport.</p>                      |
| <p>Vurderes et eller flere pejlemærker indenfor:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilstrækkelig opfyldelse</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                           | <p>På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent og der laves et eller flere opfølgende tilsyn indtil, der er sket en tilfredsstillende udvikling af kvaliteten.</p>                                                                                                                                                                  |
| <p>Bekymrende forhold.</p> <p>Der vil altid ske en vurdering af de konkrete forhold eller den konkrete henvendelse før, der igangsættes skærpet tilsyn.</p> <p>Pejlemærkerne er generelt af begrænset eller utilstrækkelig opfyldelse. Ringe kvalitet.</p> <p>Negativ fysisk kontakt.</p> <p>Bekymrende henvendelser omkring forholdene i institutionen.</p> | <p>På baggrund af det samlede tilsyn, er der konstateret så bekymrende forhold, at der iværksættes skærpet tilsyn.</p> <p>Børne- og Familieudvalget orienteres, når der er tale om alvorlige bekymring.</p> <p>Der skelnes mellem to typer skærpet tilsyn; et skærpet tilsyn grundet bekymring for forhold i tilbuddet og et skærpet tilsyn med handleplan ved alvorlig bekymring for forhold i tilbuddet.</p> |

| Samlet vurdering for pædagogisk tilsyn 2025                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>På baggrund af det samlede tilsyn arbejder institutionen selvstændigt videre med udvikling af praksis.</p> |

