



TILSYNSRAPPORT FOR
BØRNEHAVEN TIRSDALEN
PÆDAGOGISK TILSYN 2025



Indhold

Pædagogisk tilsyn i Randers Kommune 2025	3
Data	3
Børneperspektivet	3
Forældreperspektivet	3
Tilsynsmøde	3
Samlet vurdering	3
Det uanmeldte tilsyn	4
1. Relationer	5
2. Mangfoldighed og inklusion	5
3. Lege- og læringsmiljøer	6
4. Kommunikation og sprog	8
5. Fysiske rammer	8
6. Forældresamarbejde	9
7. Sammenhænge	10
Tilsynsmøde	12
Referat fra tilsynsmødet	12
Relationer	12
Mangfoldighed og inklusion	12
Lege- og læringsmiljøer	13
Kommunikation og sprog	14
Fysiske rammer	15
Forældreperspektiv	15
Børneperspektiv	16
Justeret praksis og fremadrettede aftaler	16
Samlet vurdering	17
Samlet vurdering for pædagogisk tilsyn 2025	17

Pædagogisk tilsyn i Randers Kommune 2025

Opbygningen af tilsynskonceptet for institutionerne er udarbejdet med udgangspunkt i den lovgivende ramme, erfaringer fra gennemførelsen af tilsyn 2023 samt tidligere tilsyn. Den anvendte tilsynsmodel for 2025 bygger på modellen fra tilsynet i 2023, men med mindre justeringer med afsæt i evaluering af tilsyn 2023. Intentionen med tilsynet er at bidrage til at sikre og udvikle kvaliteten på dagtilbudsområdet.

I Randers Kommune har vi gode dagtilbud, men vi kan og skal altid udvikle og justere os i tilknytning til lovgivning og den nyeste forskning på dagtilbudsområdet.

I forbindelse med tilrettelæggelsen og udførelsen af tilsynet, er der fokus på at balancere mellem udvikling og kontrol. I den forbindelse udføres der ved behov opfølgende observationer samt skærpet tilsyn i form af anmeldte og/eller uanmeldte tilsyn. Tilsynskonceptet lægger vægt på dialogen, hvor vi sammen arbejder for at skabe de bedste rammer for børns trivsel, udvikling, læring og dannelse. Tilsynet udføres som udgangspunkt i perioden januar-oktober måned 2025.

Data

Det pædagogiske tilsyn tager afsæt i både kvalitative og kvantitative data, herunder skriftlig dokumentation fra tidligere tilsynsbesøg samt viden fra tidligere dialog med dagtilbuddet. Med data forstås forskellige typer af oplysninger om dagtilbuddet indhentet med forskellige metoder. Data har til formål ud fra forskellige perspektiver at give indsigt i indholdet i dagtilbuddet og kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer. Som en del af tilsynet indhentes et børneperspektiv og et forældreperspektiv.

Børneperspektivet

Som en del af tilsynet udfører den pædagogiske leder i institutionen et eller flere børneinterview. Svarene fra interviewene sendes til den tilsynsførende konsulent og indgår i den samlede vurdering.

Forældreperspektivet

Forældreperspektivet indgår i tilsynet gennem involvering af forældre i dialogen under tilsynsmødet, ved institutionens egen refleksion samt gennem forældrerådets/forældrebestyrelsens vurdering af pejlemærkerne 'forældresamarbejde' og 'sammenhænge'. Disse pejlemærker vurderes gennem en række dialogspørgsmål, som forældrene sammen besvarer og sender til tilsynsførende konsulent.

Tilsynsmøde

Data fra børneperspektiv, forældreperspektiv og observationer drøftes ved et tilsynsmøde, hvor forældrerepræsentant, dagtilbudsleder, pædagogisk leder, pædagogisk personale, tilsynsførende konsulent og evt. referent deltager.

Samlet vurdering

Grundlaget for den samlede vurdering af kvaliteten i den enkelte institution udgøres af tilsynsførendes observationer af praksis, institutionernes egen rapportering og tilsynsmødet.

Det uanmeldte tilsyn

Den tilsynsførende konsulent har observeret institutionens lege- og læringsmiljø i tre timer d. 08.04.2025 i tidsrummet 8.00-11.00.

Der er observeret ud fra prædefinerede indikatorer under de fem pejlemærker. Alle pejlemærker og indikatorer er med afsæt i den styrkede pædagogiske læreplan og den nyeste forskning på området. Alle konsulenter anvender den samme skabelon for observationen, da dette styrker gennemsigtigheden og uvildigheden i tilsynet.

Vurderingen under de enkelte pejlemærker foretages ud fra nedenstående vurderingskriterier.

Fuldstændig opfyldelse	Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.
Omfattende opfyldelse	Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.
Delvis opfyldelse	Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra børnefagligt udviklingscenter på udviklingspotentialer.
Begrænset opfyldelse	Der skal arbejdes videre med justering af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Det forventes, at den lokale ledelse indgår og sikrer støtte og opfølgning på udviklingspunkterne/udviklingspunktet.
Utilstrækkelig opfyldelse	Der skal arbejdes videre med udvikling af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Handleplanen sendes til den tilsynsførende konsulent og der laves et opfølgende tilsyn. Børnefagligt Udviklingscenter vil indgå konsultativt i processen ligesom den overordnede ledelse vil blive inddraget og forventes at sikre, at der sker en forandring af praksis.

1. Relationer

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.

Randers Kommune tager afsæt i et ressourceorienteret børnesyn, hvor det enkelte barn ses som et selvstændigt individ med ret til at udvikle sig i eget tempo. Det enkelte barn har værdi i sig selv og anses som et demokratisk menneske, der bidrager til fællesskabet.

Barnet har ret til at møde nærværende, omsorgs- og tillidsfulde voksne, der ser barnet som et kompetent og nysgerrigt individ. Personale og ledelse indgår i en anerkendende relation til barnet, så barnet føler sig set, forstået og mødt med positiv forventning. Dette gør sig gældende i måden at forstå og anskue barnet på, men også i den verbale og nonverbale kommunikation i mødet med barnet. Ligeledes skal barn-barn relationen understøttes gennem nærværende voksne, der støtter og guider børnene i deres gensidige kommunikation og forståelse af hinanden.

1. Relationer	
Indikatorer	✓ Personalet fremstår som gode rollemodeller (Ved at være venlige, imødekommende, rolige i kropssprog og empatiske) Personalet bruger positiv og nænsom guidning i alle interaktioner mellem barn-voksen Personalet bruger positiv og nænsom guidning i alle interaktioner mellem barn-barn Personalet er emotionelt nærværende (Ved at være sensitive, opmærksomme, responsive og følelsesmæssigt afstemte) ✓ Personalet udtrykker sig tydeligt og anerkendende i forhold til forventninger til barnet/børnegruppen ✓ Personalet er engageret i rutinemæssige gøremål, lege og oplevelser samt bidrager til et positivt samspil (Ved at være entusiastiske og anvende spørgsmål, som inspirerer børnene til leg, dialog og til at eksperimentere) ✓ Børnene udviser tryghed og glæde i kontakten med personalet
Vurdering	Delvis opfyldelse Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra børnefagligt udviklingscenter på udviklingspotentialer

2. Mangfoldighed og inklusion

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud skal give børn medbestemmelse, medansvar og forståelse for og oplevelse af demokrati. Dagtilbud skal som led heri bidrage til at udvikle børns selvstændighed, evner til at indgå i forpligtende fællesskaber og samhørighed med og integration i det danske samfund.

Randers Kommune understøtter et resourcesyn, der skaber deltagelsesmuligheder for alle børn ved at give lige muligheder for at blive hørt og taget alvorligt som en del af barnets dannelsesproces og demokratiske forståelse. Alle børn har ret til at blive inviteret ind i børnefællesskaber uanset baggrund, køn, alder, personlighed, kompetencer og kultur. Hverdagen skal give barnet mulighed for at prøve og erfare forskellige positioner i fællesskabet. Barnet har ret til at opleve og erfare forskellige fællesskaber, kultur, normer, traditioner og værdier.

Med afsæt i Randers Kommunes inklusionsstrategi, skal personale og ledelse understøtte det enkelte barn ved at justere tilgang og ramme efter barnets behov. En tidlig indsats tager afsæt i barnets behov, potentialer og ressourcer.

Barnet anskues som et ligeværdigt og demokratisk menneske, der har medindflydelse på hverdagens dagsform, leg og aktivitet.

2. Mangfoldighed og inklusion

Indikatorer	Personalet fremhæver børnenes positive initiativer og hensigter for børnegruppen ✓ Personalet anvender den "pædagogiske bagdør" ved behov ✓ Personalet anvender uderummet og fysiske rum som ekstra pædagogiske rum Personalet konflikthåndterer med ro, venlighed og nænsom guidning ✓ Børn har mulighed for pause i leg, aktiviteter og rutinesituationer ✓ Personalet organiserer fælles lege og aktiviteter på tværs af køn, kultur og alder ✓ Personalet understøtter børnenes behov for samhørighed med resten af børnegruppen Personalet støtter børn, der ikke ved egen hjælp har deltagelsesmuligheder i leg, aktiviteter og rutinesituationer
Vurdering	Delvis opfyldelse <i>Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra børnefagligt udviklingscenter på udviklingspotentialer</i>

3. Lege- og læringsmiljøer

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor

der tages udgangspunkt i et børneperspektiv. Børn i dagtilbud skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.

Ud fra Det pædagogiske grundlag tilrettelægges et alsidigt læringsmiljø for det enkelte barn og børnegruppen hele dagen. Barnet oplever en hverdag, hvor de trives, lære, udvikles og dannes gennem deltagelse og medindflydelse på forskelligartet leg, aktivitet og rutine. Legen er grundlæggende i hverdagen og personalet og ledelsen støtter, guider, rammesætter og prioriterer legen som en værdi for det gode børneliv. Voksne understøtter barnets undren, nysgerrighed, initiativer og eksperimentering i børneinitierede lege, vokseninitierede aktiviteter og rutiner. Personalet og ledelsen bruger barnets legeindhold som indikatorer for, hvad barnet er optaget af og hvad der udfordrer som grundlag for videre pædagogisk-didaktiske overvejelser over fremadrettet indsats.

De pædagogiske læreplanstemaer indgår i en bred og sammenhængende forståelse gennem hele hverdagen som betydning for barnets læring og udvikling. Læringsmiljøet understøttes gennem indbydende, inddragende og tilgængelige materialer for hele børnegruppen.

3. Lege- og læringsmiljøer	
Indikatorer	✓ Børnene har medbestemmelse i vokseninitierede lege, aktiviteter og rutinesituationer. ✓ Lege, aktiviteter og rutinesituationer tager afsæt i børnenes zone for nærmeste udvikling <i>(Børnene bliver udfordret i forhold til deres udvikling med støtte fra personalet og/eller andre børn).</i> ✓ Den børneinitierede leg har gode rammer <i>(Personalet rammesætter og skaber tid, mens initiativ og handling styres af børnene).</i> ✓ Børnene har mulighed for at eksperimentere i leg ✓ Personalet inspirerer børnene til at anvende forskellige legematerialer Personalet indtager forskellige positioner og er deltagende i legen <i>(Træner, medspiller, instruktør og tilskuer)</i> Dagsprogrammet og det pædagogiske indhold tilgodeser børnenes behov på dagen <i>(Der er en tydelig ramme for børnene)</i> Gode overgange i hverdagens skift, hvor børnene ikke oplever uhensigtsmæssig ventetid
Vurdering	Delvis opfyldelse <i>Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra børnefagligt udviklingscenter på udviklingspotentialer</i>

4. Kommunikation og sprog

Kommunikation og sprog er centralt for læringsmiljøet og understøttes positivt i interaktionen både mellem voksen-barn og barn-barn. Barnet har ret til at eksperimentere kommunikativt og sprogligt for derved at gøre sig erfaring med, at aflæse, genskabe og udvikle gode kommunikative strategier i forskellige kontekster. Læringsmiljøet danner ramme for en bred vifte af kommunikativt og sprogligt ordforråd, udtale samt sætningsdannelse. Barnet erfarer sprogets mangeartede nuancer gennem legen, aktiviteter og rutiner. Barnet tilegner sig erfaring med skriftsprog gennem inddragelse af forskellige materialer.

Det kommunikative og sproglige læringsmiljø understøttes ud fra barnets udviklingspotentialer, og personalet tilrettelægger en tidlig indsats ud fra det pædagogiske grundlag samt Randers Kommunes inklusionsstrategi. Den kommunikative og sproglige indsats sker i tæt samarbejde med barnets forældre og evt. tværfagligt samarbejde.

4. Kommunikation og sprog	
Indikatorer	Personalet italesætter børnenes handlinger, intentioner og følelsesmæssige udtryk ✓ Personalet italesætter egne handlinger, intentioner og følelser Personalet inviterer til sprogstimulerende dialog i lege, aktiviteter og rutinesituationer <i>(Turtagninger, begrebsforståelse og ordforråd)</i> ✓ Personalet anvender dialogisk læsning ✓ Personalet anvender sang, rim og rytme ✓ Personalet understøtter børnenes nysgerrighed for skriftsprog i lege, aktiviteter og rutinesituationer
Vurdering	Delvis opfyldelse <i>Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra børnefagligt udviklingscenter på udviklingspotentialer</i>

5. Fysiske rammer

I dagtilbudsloven står der, at børn i dagtilbud skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.

Randers Kommune sikrer, at alle børn har fysisk plads til fordybelse og leg både ude og inde. Institutionens fysiske ramme skal inspirere barnet til alsidige lege og aktiviteter, både individuelt og i grupper. Indretningen understøtter de pædagogiske læreplanstemaer både i mate-

rialer, møblering og indretning. Den fysiske ramme skal kunne justere sig i forhold til børnegruppens trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Det fysiske rum skal være sundt, sikkert og inspirerende.

5. Fysiske rammer	
Indikatorer	✓ Der er tilgængelige aldersrelevante materialer, der understøtter krop og sanser ude og inde ✓ Der er mulighed for henholdsvis rolig og vild leg ✓ Legemiljøet anvendes fleksibelt <i>(Justering af rum, materialer anvendes fleksibelt)</i> - Der er indrettet med forskellige tematiserede lege- og fordybelsesmiljøer <i>(Uforstyrret læseområder, rolleleg, kreativitet, konstruktions miljø mm.)</i> ✓ Der er vedkommende billedmateriale i børnehøjde <i>(Bøger, plakater, collage, foto, børnenes egne værker mm.)</i> ✓ Der er indrettet med materialer, der understøtter barnets selvstændighed ✓ Der er et passende lydniveau, der understøtter fordybelse og aktiv deltagelse ✓ Der er tilgængelige materialer, der repræsenterer mangfoldighed <i>(Køn, kultur og familieformer)</i> ✓ Der er tydelige hygiejneprocedurer <i>(Fx bleskift, spisesituationer og lignende)</i>
Vurdering	Omfattende opfyldelse <i>Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.</i>

6. Forældresamarbejde

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud i samarbejde med forældrene skal give børn omsorg og understøtte det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse samt bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst.

Personale og ledelse skal inddrage og samarbejde med forældre omkring barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forældre skal have mulighed for indblik i institutionens hverdagsliv, fokusområder og læring gennem deltagelse i årlige arrangementer, samtaler, dialog i bringe- og hente situationer, opslag på Aula samt bestyrelsesarbejde. Forældrerepræsentanter inddrages i det pædagogiske tilsyn for at medvirke til, at kvalificere tiltag og indsatser for institutionens fremadrettede udviklingsområder.

Forældresamarbejde indgår i tilsynsmødet vedrørende det pædagogiske tilsyn gennem inddragelse af forældrerepræsentant i institutionen.

6. Forældresamarbejde

	Institutionen indgår i et ligeværdigt samarbejde med forældre ved at være åbne, lyttende, nysgerrige, anerkendende og med respekt for forældres perspektiv på barnets behov, trivsel, udvikling, læring og dannelse. Der vises respekt for forældres forskellighed og individuelle behov. Institutionen involverer og giver forældre mulighed for medindflydelse på det pædagogiske læringsmiljø, som et fælles ansvar i at sikre barnets udvikling og deltagelse i børnefællesskab. Med afsæt i personalets faglige viden skabes der ramme for løbende dialog og vejledning i forhold til, hvordan forældrene styrker barnets generelle udvikling, læring, sprog, motorik, sociale relationer og gode overgange. Løsninger findes i fællesskab til gavn for barnet og børnegruppen. Institutionen orienterer og informerer kontinuerligt forældre omkring de pædagogiske tema-tikker, der præger den pædagogiske praksis. Forældrerepræsentant(er) har tilstrækkelig oplevelse af: • Ligeværd i samarbejdet • Involvering og medindflydelse • Løbende dialog og vejledning • Kontinuerlig orientering og information om de pædagogiske tematikker
Data fra survey	Forældre oplever ifølge survey i høj grad, at institutionen indgår i et ligeværdigt samarbejde med forældre ved at være lyttende, nysgerrige, anerkendende og med respekt for forældres perspektiv på barnets behov, trivsel, udvikling, læring og dannelse. Ligeledes oplever forældre i høj grad, at institutionen involverer forældrene i viden om det pædagogiske læringsmiljø. Forældre oplever i nogen grad at institutionen indgår i løbende dialog og vejledning vedrørende barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse.

7. Sammenhænge

I Dagtilbudsloven står der, *at dagtilbud i samarbejde med forældrene skal sikre børn en god overgang fra hjem til dagtilbud. Dagtilbud skal endvidere i samarbejde med forældre og skole sikre børn en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidstilbud og skole ved at udvikle og understøtte deres grundlæggende kompetencer og lysten til at lære.*

I Randers kommune er det vigtigt at give alle børn de bedste muligheder for en forberedt og sammenhængende overgang fra hjem til dagpleje/vuggestue, overgang til børnehave samt

overgang til skole. Personale og ledelse skal i tæt samarbejde med forældrene tilrettelægge overgangen for barnet, så læringsmiljøet understøtter barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Læringsmiljøet skal for skolesøgende børn introducere og give det enkelte barn mulighed for at udvikle nysgerrighed i sammenhæng med læreplanstemaerne hertil bogstaver, tal, mønstre, former med videre. Læringsmiljøet skal tilrettelægges ud fra et ressourceorienteret børnesyn.

7. Sammenhænge	
	Personalet understøtter og sikrer gode sammenhænge for alle børn i forbindelse med overgange, herunder: • Hverdagens overgange mellem hjem og institution i afleverings- og hentesituationer • Overgange mellem skiftende aktiviteter/rutiner i den pædagogiske praksis • Overgange mellem dagtilbud-dagtilbud og dagtilbud-skole (hertil følges fælles procedurer for overlevering samt anvendes overleveringsskemaer, evt. understøttet af dialog). Personalet justerer og tilrettelægger overgange, så overgangene tilpasses barnets zone for nærmeste udvikling samt understøtter barnets udvikling af fornødne kompetencer, og har en særlig opmærksomhed på børn i udsatte positioner. For at skabe gode sammenhænge inddrager personalet relevante samarbejdspartnere (forældre, afgivende dagtilbud/dagplejen, skole, eksterne samarbejdspartnere fx PPR, Sundhedsplejen), og sikrer sammenhæng og tryghed i overgangene for børnene vha. anerkendelse, dialog og vidensdeling. Forældrerepræsentant/repræsentanter oplever tilstrækkelig oplevelse af: • Indsigt i hvordan institutionen skaber sammenhænge i forbindelse med overgange med afsæt i det enkelte barns zone for nærmeste udvikling • Tryghed for barnet og forældrene i forbindelse med overgange
Data fra survey	Forældre oplever ifølge survey, at institutionen i høj grad skaber gode sammenhænge med afsæt i det enkelte barns trivsel og udvikling, og i nogen grad, at institutionen skaber tryghed for barn og forældre i afleverings- og hentesituationer.

Tilsynsmøde

Dato	11.04.2025
Deltagere	2 forældrerepræsentante, leder, 3 medarbejdere, pædagogisk konsulent

Referat fra tilsynsmødet

Relationer

Institutionen viser praksis for at være imødekommende og venlige i mødet med børnene som kommer sig til udtryk når børnene fx bliver afleveret i institutionen. Personalet udviser generelt engagement i aktiviteter og samvær med børnene, hvor personalet supplerer hinanden i rollen som karavaneføre, hvilket medvirker til at sikre børns deltagelsesmulighed. Dette kommer til udtryk i samlinger på stuerne samt i forbindelse med spil og leg.

Der observeres variation i den anerkendende tilgang, idet personalet i nogle sammenhænge ser, møder og guider barnet gennem inviterende mimik og gestik, hvor mødet med barnet i andre sammenhænge i mindre grad gør præg af at møde barnet i børnehøjde, og hvor kommunikationen er mere anvisende end anerkendende.

Institutionen og forældrerepræsentanterne oplever at opfylde alle indikatorerne som del af praksis, men erkender med afsæt i konkrete observationer, at der kan være situationer, hvor der det ikke tilstrækkeligt lykkes at personalet har kontakt før krav. Institutionen har en faglig bevidsthed om, at deres rolige nervesystemer har afgørende betydning for barnets oplevelse i situationen. Dette er med afsæt i NPU. Personalet erkender, at der kan være situationer, hvor kommunikationen med børnene kan være med fysisk afstand, hvilket personalet konkret oplevede i forbindelse med at skulle på tur.

Institutionen har endvidere en bevidsthed om mentalisering, og betydningen af at følge op hvis der har været mentaliseringssvigt.

Forældrerepræsentanterne har en gennemgående oplevelse af, at personalet møder, ser og guider barnet, og der altid er voksne, som har gode interaktioner på sinde.

Mangfoldighed og inklusion

(Valgt pejlemærke til gennemgående drøftelse)

Institutionen viser praksis for at justere læringsmiljøet efter barnets behov gennem anvendelse af den pædagogiske bagdør. Det kommer under observationen til udtryk i samling, samt i måden at være deltagende i fælles tur til Tirsdalen. Justeringen medvirker til, at barnet får deltagelsesmulighed og derved indgår i fællesskabet.

Ligeledes observeres der praksis for, at børn kan få pause fra fælles aktivitet. At der er forskellige muligheder for pause, vurderes at have positiv betydning for, at barnet senere genoptager at deltage i leg, samling mm. Institutionen gør brug af de forskellige rum både ude og inde så børnene derved indgår i mindre fællesskaber. Eksempelvis er der mulighed for, at børnene kan være på legepladsen inden samling.

Mangfoldighed og inklusion

Institutionen organiserer fælles aktiviteter på tværs af køn og alder i både større og mindre fællesskaber. Personalet understøtter børnenes samhørighed i det planlagte og mere spontane læringsmiljø, hvilket giver en oplevelse af at samhørighed er en del af hverdagslivet. Personalet viser praksis for at være tæt på børnene i konfliktsituationer, det er dog ikke en gennemgående praksis, at alle konflikter bærer præg af guidning og involvering af begge parter. Det anbefales at udvikle tilgangen til konflikthåndtering, så børnenes intentioner og følelsesmæssige udtryk italesættes.

I de læringsmiljøer hvor mange børn er sammen observeres der børn, som bliver udfordret i selvstændigt at komme i leg med andre børn. Dette gør sig særligt gældende for de yngre børn på tur til Tirsdalen.

Institutionen har kontinuerligt fokus på at organiserer læringsmiljøer på tværs af de tre grupper bl.a. ved at have gennemgående temaer som fx venskaber, men også på ture til plejehjemmet, hvor børnene på tværs støtter hinanden i at deltage. Institutionen har en oplevelse af, at børnene både skaber gode venskaber, men også får gode kammeratskaber i det større fællesskab, hvortil det er mindre sårbart for det enkelte barn, hvis et bestemt barn er fraværende. Indsatsen har i det større perspektiv endvidere betydning for, at børnene forinden overgangen til storbørnsgruppen har dannet venskaber til børn fra andre grupper. Institutionen oplever at lykkes med konflikthåndtering ved at guide børnene med afsæt i et børneperspektiv, men vil i det videre arbejde have fokus på at inddrage de involverede børn gennem italesættelse af intention og følelser fra begge parter.

Forældrerepræsentanterne oplever, at institutionen i høj grad understøtter det inkluderende arbejde ved at børnene udtrykker forståelse for, at børn har forskellige måder at deltage i læringsmiljøet samt indsigt i at nogle børn fx får pause på Trines kontor. Institutionen har en opmærksomhed på, at børn der spørger nysgerrigt ind til forskellighed skal mødes anerkendende ved at give dem et meningsfuldt svar. Herved oplever både institution og forældre, at børn udviser forståelse for forskellighed.

Lege- og læringsmiljøer

Institutionen har på dagen hvor der er uanmeldt tilsyn planlagt fælles påsketur til Tirsdalen. Forinden børnehaven tager til Tirsdalen er der samling, leg og aktivitet på de forskellige stuer.

Institutionen organiserer et læringsmiljø hvor der både er børneinitierede leg, voksenstyret aktiviteter samt rutiner. Institutionen skaber mulighed for medbestemmelse ved, at børnene fx selvstændigt kan vælge at spise madpakker, have medbestemmelse på hvor de gerne vil lege samt aktiv deltagelse i fx samling. Det pædagogiske læringsmiljø understøtter børnenes zone for nærmeste udvikling, hvor børnene fx udfordres i at sorterer affald samt udfordres på deres sproglige udvikling. Der observeres voksne der er tæt på børnenes leg, hvortil der både vises engagement samt inspirere til leges udvikling.

I forbindelse med overgange observeres der ventetid, hvor børn kommer i konflikt og bliver usikre på hvad der skal ske. Dette er særligt forbundet med fælles tur til Tirsdalen.

Lege- og læringsmiljøer

Dagsprogrammet er mere tydeligt for nogle børn end for andre, og særligt de yngste bliver udfordret i det store fællesskab i parken.

Det anbefales at personalet i større grad tager forskellige positioner i legen, og organiserer mindre lege- og aktivitetsmiljøer i kontekster, hvor børnehaven er sammen.

Institutionen har en opmærksomhed på, at børnene skal have medbestemmelse på dagsform og indhold. Dette gør institutionen bl.a. ved at have en kultur for at børnene selvstændigt kan vælge, hvornår de spiser madpakker. Det er ligeledes børnenes eget valg, hvad de spiser fra madpakken, og kun i tilfælde af en pædagogisk vurdering om hvorvidt næringsindholdet er tilstrækkeligt dækkende for barnets behov, så anser personalet madpakker som en måde at understøtte medbestemmelse, mangfoldighed og samhørighed.

Institutionen har evalueret på læringsmiljøet på dagen for tilsynet og har på den baggrund reflekteret over, at opdeling i mindre grupper havde været hensigtsmæssigt. Institutionen før til tilsynsmødet opmærksom på, at der blev justeret på hjemturen, hvor stuerne gik hver for sig. På baggrund af drøftelserne af læringsmiljøet i Tirsdalen, er der enighed om at de gode erfaringer institutionen har med temakasser og læringsmiljøet i institutionen om morgenen i højere grad kan videreføres til fælles aktiviteter som påskejagt. Dette kan endvidere understøtte særligt de yngste børn der ikke selvstændigt har aktive deltagelsesmuligheder. Ligeledes er institution og konsulent enige i at det kan være meningsfuldt at drøfte rollefordeling, som institutionen fx lykkes rigtig godt med i forbindelse med samling.

Institutionen oplever at de indtage forskellige roller i legen. De fortæller at de forinden tilsynsførende på den på gældende dag kom på tilsyn, netop havde haft en leg på en stue, hvor den voksen havde været 'medspiller'. Det er ikke fremmede for personalet at være medleger, hvilket forældrerepræsentanten bekræfter.

Kommunikation og sprog

Institutionen inddrager sang og rim som del af det sproglige læringsmiljø, hvor børnene i fx samling viser engagement, genkendelighed og er aktivt deltagende. Der inddrages bog om påskeharen som læses højt på fælles tur, hvor børnene i nogen grad inddrages aktivt gennem spørgsmål til indhold. Der vises god praksis for at understøtte børnenes nysgerrighed for skriftsprog i sammenhæng med samling, hvor bogstaver sættes i sammenhæng med god overgang, men også ved at sammensætte konkrete med skrevne ord.

Personalet italesætter egne handlinger og følelser, og der kan med fordel udvikles på at italesætte børnenes initiativer og følelsesmæssige udtryk særligt børnene imellem. Der vises nogen grad praksis for at inviterer børnene til sprogstimulerende dialog, hvilket i højere grad kan være mere gennemgående.

Institutionen er tilfredse med, at indikatoren om at personalet italesætter egne handlinger er tilstrækkeligt opfyldt, idet institutionen siden sidste tilsyn har arbejdet med dette.

Kommunikation og sprog

Institutionen har en oplevelse af at understøtte dialog fx i forbindelse med måltidet eller i dialog om hvem barnet bliver hentet af. Institutionen erkender at der med fordel kan rettes en opmærksomhed på at understøtte sprogstimulerende dialog, og der er en egen indsigt i personale der mester dette i højere grad end andre.

Institutionen har en kulturel forståelse af, at det er ok, at personalet har dialog med hinanden om private temaer, hvis læringsmiljøet er hensigtsmæssigt for børnene. Forældrerepræsentanterne anerkender at dette har betydning for at børnene lærer personalet at kende og har indsigt i fx personalets familieformer.

Fysiske rammer

Institutionen har tilgængelige aldersrelevante materialer der understøtter børnenes grovmotorik ved fx anvendelse af motorikrum og legepladsens materialer og terræn. Ligeledes observeres der brug af små LEGO-klodser og perler til understøttelse af børnenes finmotorik.

Institutionen skaber mulighed for både vild og rolig leg, og miljøet anvendes fleksibelt. Der er ligeledes billedematerialer som fx collage md rim, bøger og børnenes egne værker. Der kan med fordel videreudvikles på tematiserede lege- og fordybelsesmiljøer gennem inddeling i mindre rum, samt skabe inspirerende miljøer.

Forældresamarbejde

Forældrerepræsentanterne giver indtryk af god indsigt i den pædagogiske praksis, både praktisk og faglige intentioner bag tiltag mm. Forældrene er uforstående i forhold til indikatorer, der ikke er opfyldt, idet de oplever institutionen som den allerbedste. Forældrene oplever personalet altid er tilgængelige og nærværende, men der er en anerkendelse af, at der altid er noget der kan justeres. Forældrene oplever at der bliver taget stort hensyn til forskellige behov, og at børnene ikke skal tilpasses en bestemt ramme.

Forældrene oplever der er et højt informationsniveau både gennem opslag og dialog. Ligeledes oplever forældre at deres ideer bliver inddraget i det pædagogiske læringsmiljø hvilket eksempelvis kan omhandle efterspørgsel efter 'omvendt dag'.

Forældrene har på baggrund af drøftelserne med afsæt i survey et lille ønske om, at situationer følges op i forbindelse med afhentning. Institutionen har allerede justeret praksis med tiltag om at lægge en seddel i barnets rum, så forældre ved at en af personalet gerne vil snakke med forældrene inden de forlader institutionen. Forældrene ser dette opfylde ønsket.

Sammenhænge

Institutionen har en opmærksomhed på, at de forældre der i mindre grad selv stiller spørgsmål til praksis og barnets trivsel og udvikling bliver inviteret til dialog.

Forældre oplever at der er god praksis for den gode opstart ved at barnet fx i en periode kontinuerligt afleveres til samme voksen.

Institutionen arbejder løbende med sammenhænge ved at institutionens stuer som tidligere beskrevet er sammen på tværs. Herved danner børn og forældre relationer til andre børn og personale som de senere skal på stue med i storebørnegruppen.

Institutionen laver tiltag for børn der fx på et senere tidspunkt skal starte i førskole end andre, og ligeledes gøres der individuelle tiltag i forhold til hvornår børn begynder i storbørnsgruppen. Det kan evt. være i forbindelse med skoleudsættelse, at der tages beslutning om at barnet enten tidligere overgår til storbørnsgruppen eller senere. Hertil involveres forældrene.

Børneperspektiv

Børneinterview med 4-5årige

Leder af institutionen har lavet et interview med en børnegruppe (fire børn). Analysen af børneperspektivet indikerer, at børnene bedst kan lide at lege og at bevæge sig. Endvidere viser børneinterviewet at børnene har venner i børnehaven og at børnene bruger hinanden hvis de er kede af det. Børneinterviewet viser endvidere at de er optaget af at bestemme, og hvem der bestemmer.

Institutionen har tidligere haft tema omkring det at bestemme, og trods det der har været fokus på at børnene skal opleve at bestemme har børnene efterfølgende en stor interesse i at italesætte hvem der bestemmer.

Justeret praksis og fremadrettede aftaler

Det anbefales at institutionen understøtter gode voksen-barn og barn-barn interaktioner som en gennemgående praksis. Der kan konkret arbejdes med kompetencepakke 2 om fælles kvalitetsforståelse med fokus på relationskompetent praksis.

Udviklingsperspektivet orienterer sig primært mod læringsmiljøet, hvor institutionen er samlet om den samme aktivitet som tur til væk fra institutionen. Her anbefales det at organiserer læringsmiljøet i mindre grupper og med flere rammesatte lege og aktiviteter.

Der kan ved behov for sparring på udvikling tages kontakt til pædagogik konsulent, Børnefagligt Udviklingscenter.

Samlet vurdering

Den samlede vurdering gives ud fra følgende kriterier:

Vurdering på pejlemærkerne	Samlet vurdering
Vurderes alle pejlemærker indenfor: • Fuldstændig opfyldelse • Omfattende opfyldelse og/eller • Delvis opfyldelse	På baggrund af det samlede tilsyn arbejder institutionen selvstændigt videre med udvikling af praksis.
Vurderes et eller flere pejlemærker indenfor: • Begrænset opfyldelse	På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent. Tilsynsførende laver opfølgende observation indenfor fire måneder efter tilsynet og genvurderer pejlemærket/pejlemærkerne i begrænset opfyldelse. Der udarbejdes et notat, der lægges på hjemmesiden som tillæg til den oprindelige tilsynsrapport.
Vurderes et eller flere pejlemærker indenfor: • Utilstrækkelig opfyldelse	På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent og der laves et eller flere opfølgende tilsyn indtil, der er sket en tilfredsstillende udvikling af kvaliteten.
Bekymrende forhold. Der vil altid ske en vurdering af de konkrete forhold eller den konkrete henvendelse før, der igangsættes skærpet tilsyn. Pejlemærkerne er generelt af begrænset eller utilstrækkelig opfyldelse. Ringe kvalitet. Negativ fysisk kontakt. Bekymrende henvendelser omkring forholdene i institutionen.	På baggrund af det samlede tilsyn, er der konstateret så bekymrende forhold, at der iværksættes skærpet tilsyn. Børne- og Familieudvalget orienteres, når der er tale om alvorlige bekymring. Der skelnes mellem to typer skærpet tilsyn; et skærpet tilsyn grundet bekymring for forhold i tilbuddet og et skærpet tilsyn med handleplan ved alvorlig bekymring for forhold i tilbuddet.

Samlet vurdering for pædagogisk tilsyn 2025
På baggrund af det samlede tilsyn arbejder institutionen selvstændigt videre med udvikling af praksis.

