



TILSYNSRAPPORT FOR
BØRNEHAVEN DRAGONVEJ
PÆDAGOGISK TILSYN 2025



Indhold

Pædagogisk tilsyn i Randers Kommune 2025	3
Data	3
Børneperspektivet	3
Forældreperspektivet	3
Tilsynsmøde	3
Samlet vurdering	3
Det uanmeldte tilsyn	4
1. Relationer	5
2. Mangfoldighed og inklusion	5
3. Lege- og læringsmiljøer	6
4. Kommunikation og sprog	7
5. Fysiske rammer	8
6. Forældresamarbejde	9
7. Sammenhænge	10
Tilsynsmøde	12
Referat fra tilsynsmødet	12
Relationer	12
Mangfoldighed og inklusion	13
Lege- og læringsmiljøer	14
Kommunikation og sprog	14
Fysiske rammer	15
Forældresamarbejde	15
Sammenhænge	16
Børneperspektiv	16
Justeret praksis og fremadrettede aftaler	17
Samlet vurdering	17
Samlet vurdering for pædagogisk tilsyn 2025	18

Pædagogisk tilsyn i Randers Kommune 2025

Opbygningen af tilsynskonceptet for institutionerne er udarbejdet med udgangspunkt i den lovgivende ramme, erfaringer fra gennemførelsen af tilsyn 2023 samt tidligere tilsyn. Den anvendte tilsynsmodel for 2025 bygger på modellen fra tilsynet i 2023, men med mindre justeringer med afsæt i evaluering af tilsyn 2023. Intentionen med tilsynet er at bidrage til at sikre og udvikle kvaliteten på dagtilbudsområdet.

I Randers Kommune har vi gode dagtilbud, men vi kan og skal altid udvikle og justere os i tilknytning til lovgivning og den nyeste forskning på dagtilbudsområdet.

I forbindelse med tilrettelæggelsen og udførelsen af tilsynet, er der fokus på at balancere mellem udvikling og kontrol. I den forbindelse udføres der ved behov opfølgende observationer samt skærpet tilsyn i form af anmeldte og/eller uanmeldte tilsyn. Tilsynskonceptet lægger vægt på dialogen, hvor vi sammen arbejder for at skabe de bedste rammer for børns trivsel, udvikling, læring og dannelse. Tilsynet udføres som udgangspunkt i perioden januar-oktober måned 2025.

Data

Det pædagogiske tilsyn tager afsæt i både kvalitative og kvantitative data, herunder skriftlig dokumentation fra tidligere tilsynsbesøg samt viden fra tidligere dialog med dagtilbuddet. Med data forstås forskellige typer af oplysninger om dagtilbuddet indhentet med forskellige metoder. Data har til formål ud fra forskellige perspektiver at give indsigt i indholdet i dagtilbuddet og kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer. Som en del af tilsynet indhentes et børneperspektiv og et forældreperspektiv.

Børneperspektivet

Som en del af tilsynet udfører den pædagogiske leder i institutionen et eller flere børneinterview. Svarene fra interviewene sendes til den tilsynsførende konsulent og indgår i den samlede vurdering.

Forældreperspektivet

Forældreperspektivet indgår i tilsynet gennem involvering af forældre i dialogen under tilsynsmødet, ved institutionens egen refleksion samt gennem forældrerådets/forældrebestyrelsens vurdering af pejlemærkerne 'forældresamarbejde' og 'sammenhænge'. Disse pejlemærker vurderes gennem en række dialogspørgsmål, som forældrene sammen besvarer og sender til tilsynsførende konsulent.

Tilsynsmøde

Data fra børneperspektiv, forældreperspektiv og observationer drøftes ved et tilsynsmøde, hvor forældrerepræsentant, dagtilbudsleder, pædagogisk leder, pædagogisk personale, tilsynsførende konsulent og evt. referent deltager.

Samlet vurdering

Grundlaget for den samlede vurdering af kvaliteten i den enkelte institution udgøres af tilsynsførendes observationer af praksis, institutionernes egen rapportering og tilsynsmødet.

Det uanmeldte tilsyn

Den tilsynsførende konsulent har observeret institutionens lege- og læringsmiljø i tre timer d. 25.03.2025 i tidsrummet 8.15-11.15.

Der er observeret ud fra prædefinerede indikatorer under de fem pejlemærker. Alle pejlemærker og indikatorer er med afsæt i den styrkede pædagogiske læreplan og den nyeste forskning på området. Alle konsulenter anvender den samme skabelon for observationen, da dette styrker gennemsigtigheden og uvildigheden i tilsynet.

Vurderingen under de enkelte pejlemærker foretages ud fra nedenstående vurderingskriterier.

Fuldstændig opfyldelse	Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.
Omfattende opfyldelse	Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.
Delvis opfyldelse	Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra børnefagligt udviklingscenter på udviklingspotentialer.
Begrænset opfyldelse	Der skal arbejdes videre med justering af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Det forventes, at den lokale ledelse indgår og sikrer støtte og opfølgning på udviklingspunkterne/udviklingspunktet.
Utilstrækkelig opfyldelse	Der skal arbejdes videre med udvikling af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Handleplanen sendes til den tilsynsførende konsulent og der laves et opfølgende tilsyn. Børnefagligt Udviklingscenter vil indgå konsultativt i processen ligesom den overordnede ledelse vil blive inddraget og forventes at sikre, at der sker en forandring af praksis.

1. Relationer

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.

Randers Kommune tager afsæt i et ressourceorienteret børnesyn, hvor det enkelte barn ses som et selvstændigt individ med ret til at udvikle sig i eget tempo. Det enkelte barn har værdi i sig selv og anses som et demokratisk menneske, der bidrager til fællesskabet.

Barnet har ret til at møde nærværende, omsorgs- og tillidsfulde voksne, der ser barnet som et kompetent og nysgerrigt individ. Personale og ledelse indgår i en anerkendende relation til barnet, så barnet føler sig set, forstået og mødt med positiv forventning. Dette gør sig gældende i måden at forstå og anskue barnet på, men også i den verbale og nonverbale kommunikation i mødet med barnet. Ligeledes skal barn-barn relationen understøttes gennem nærværende voksne, der støtter og guider børnene i deres gensidige kommunikation og forståelse af hinanden.

1. Relationer	
Indikatorer	✓ Personalet fremstår som gode rollemodeller (Ved at være venlige, imødekommende, rolige i kropssprog og empatiske) Personalet bruger positiv og nænsom guidning i alle interaktioner mellem barn-voksen Personalet bruger positiv og nænsom guidning i alle interaktioner mellem barn-barn Personalet er emotionelt nærværende (Ved at være sensitive, opmærksomme, responsive og følelsesmæssigt afstemte) ✓ Personalet udtrykker sig tydeligt og anerkendende i forhold til forventninger til barnet/børnegruppen ✓ Personalet er engageret i rutinemæssige gøremål, lege og oplevelser samt bidrager til et positivt samspil (Ved at være entusiastiske og anvende spørgsmål, som inspirerer børnene til leg, dialog og til at eksperimentere) ✓ Børnene udviser tryghed og glæde i kontakten med personalet
Vurdering	Delvis opfyldelse Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra Børnefagligt udviklingscenter på udviklingspotentialer.

2. Mangfoldighed og inklusion

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud skal give børn medbestemmelse, medansvar og forståelse for og oplevelse af demokrati. Dagtilbud skal som led heri bidrage til at udvikle børns selvstændighed, evner til at indgå i forpligtende fællesskaber og samhørighed med og integration i det danske samfund.

Randers Kommune understøtter et ressourcesyn, der skaber deltagelsesmuligheder for alle børn ved at give lige muligheder for at blive hørt og taget alvorligt som en del af barnets dannelsesproces og demokratiske forståelse. Alle børn har ret til at blive inviteret ind i børnefællesskaber uanset baggrund, køn, alder, personlighed, kompetencer og kultur. Hverdagen skal give barnet mulighed for at prøve og erfare forskellige positioner i fællesskabet. Barnet har ret til at opleve og erfare forskellige fællesskaber, kultur, normer, traditioner og værdier.

Med afsæt i Randers Kommunes inklusionsstrategi, skal personale og ledelse understøtte det enkelte barn ved at justere tilgang og ramme efter barnets behov. En tidlig indsats tager afsæt i barnets behov, potentialer og ressourcer.

Barnet anskues som et ligeværdigt og demokratisk menneske, der har medindflydelse på hverdagens dagsform, leg og aktivitet.

2. Mangfoldighed og inklusion	
Indikatorer	Personalet fremhæver børnenes positive initiativer og hensigter for børnegruppen ✓ Personalet anvender den "pædagogiske bagdør" ved behov ✓ Personalet anvender uderummet og fysiske rum som ekstra pædagogiske rum Personalet konflikthåndterer med ro, venlighed og nænsom guidning ✓ Børn har mulighed for pause i leg, aktiviteter og rutinesituationer ✓ Personalet organiserer fælles lege og aktiviteter på tværs af køn, kultur og alder ✓ Personalet understøtter børnenes behov for samhørighed med resten af børnegruppen Personalet støtter børn, der ikke ved egen hjælp har deltagelsesmuligheder i leg, aktiviteter og rutinesituationer
Vurdering	Delvis opfyldelse <i>Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra Børnefagligt udviklingscenter på udviklingspotentialer.</i>

3. Lege- og læringsmiljøer

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor

der tages udgangspunkt i et børneperspektiv. Børn i dagtilbud skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.

Ud fra Det pædagogiske grundlag tilrettelægges et alsidigt læringsmiljø for det enkelte barn og børnegruppen hele dagen. Barnet oplever en hverdag, hvor de trives, lære, udvikles og dannes gennem deltagelse og medindflydelse på forskelligartet leg, aktivitet og rutine. Legen er grundlæggende i hverdagen og personalet og ledelsen støtter, guider, rammesætter og prioriterer legen som en værdi for det gode børneliv. Voksne understøtter barnets undren, nysgerrighed, initiativer og eksperimentering i børneinitierede lege, vokseninitierede aktiviteter og rutiner. Personalet og ledelsen bruger barnets legeindhold som indikatorer for, hvad barnet er optaget af og hvad der udfordrer som grundlag for videre pædagogisk-didaktiske overvejelser over fremadrettet indsats.

De pædagogiske læreplanstemaer indgår i en bred og sammenhængende forståelse gennem hele hverdagen som betydning for barnets læring og udvikling. Læringsmiljøet understøttes gennem indbydende, inddragende og tilgængelige materialer for hele børnegruppen.

3. Lege- og læringsmiljøer	
Indikatorer	Børnene har medbestemmelse i vokseninitierede lege, aktiviteter og rutinesituationer. ✓ Lege, aktiviteter og rutinesituationer tager afsæt i børnenes zone for nærmeste udvikling <i>(Børnene bliver udfordret i forhold til deres udvikling med støtte fra personalet og/eller andre børn).</i> ✓ Den børneinitierede leg har gode rammer <i>(Personalet rammesætter og skaber tid, mens initiativ og handling styres af børnene).</i> ✓ Børnene har mulighed for at eksperimentere i leg Personalet inspirerer børnene til at anvende forskellige legematerialer Personalet indtager forskellige positioner og er deltagende i legen <i>(Træner, medspiller, instruktør og tilskuer)</i> Dagsprogrammet og det pædagogiske indhold tilgodeser børnenes behov på dagen <i>(Der er en tydelig ramme for børnene)</i> ✓ Gode overgange i hverdagens skift, hvor børnene ikke oplever uhensigtsmæssig ventetid
Vurdering	Delvis opfyldelse <i>Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra Børnefagligt udviklingscenter på udviklingspotentialer.</i>

4. Kommunikation og sprog

Kommunikation og sprog er centralt for læringsmiljøet og understøttes positivt i interaktionen både mellem voksen-barn og barn-barn. Barnet har ret til at eksperimentere kommunikativt og sprogligt for derved at gøre sig erfaring med, at aflæse, genskabe og udvikle gode kommunikative strategier i forskellige kontekster. Læringsmiljøet danner ramme for en bred vifte af kommunikativt og sprogligt ordforråd, udtale samt sætningsdannelse. Barnet erfarer sprogets mangeartede nuancer gennem legen, aktiviteter og rutiner. Barnet tilegner sig erfaring med skriftsprog gennem inddragelse af forskellige materialer.

Det kommunikative og sproglige læringsmiljø understøttes ud fra barnets udviklingspotentialer, og personalet tilrettelægger en tidlig indsats ud fra det pædagogiske grundlag samt Randers Kommunes inklusionsstrategi. Den kommunikative og sproglige indsats sker i tæt samarbejde med barnets forældre og evt. tværfagligt samarbejde.

4. Kommunikation og sprog	
Indikatorer	Personalet italesætter børnenes handlinger, intentioner og følelsesmæssige udtryk ✓ Personalet italesætter egne handlinger, intentioner og følelser Personalet inviterer til sprogstimulerende dialog i lege, aktiviteter og rutinesituationer <i>(Turtagninger, begrebsforståelse og ordforråd)</i> ✓ Personalet anvender dialogisk læsning ✓ Personalet anvender sang, rim og rytme ✓ Personalet understøtter børnenes nysgerrighed for skriftsprog i lege, aktiviteter og rutinesituationer
Vurdering	Delvis opfyldelse <i>Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra Børnefagligt udviklingscenter på udviklingspotentialer.</i>

5. Fysiske rammer

I dagtilbudsloven står der, at børn i dagtilbud skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.

Randers Kommune sikrer, at alle børn har fysisk plads til fordybelse og leg både ude og inde. Institutionens fysiske ramme skal inspirere barnet til alsidige lege og aktiviteter, både individuelt og i grupper. Indretningen understøtter De pædagogiske læreplanstemaer både i mate-

rialer, møblering og indretning. Den fysiske ramme skal kunne justere sig i forhold til børnegruppens trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Det fysiske rum skal være sundt, sikkert og inspirerende.

5. Fysiske rammer	
Indikatorer	✓ Der er tilgængelige aldersrelevante materialer, der understøtter krop og sanser ude og inde ✓ Der er mulighed for henholdsvis rolig og vild leg ✓ Legemiljøet anvendes fleksibelt <i>(Justering af rum, materialer anvendes fleksibelt)</i> ✓ Der er indrettet med forskellige tematiserede lege- og fordybelsesmiljøer <i>(Uforstyrret læseområder, rolleleg, kreativitet, konstruktions miljø mm.)</i> ✓ Der er vedkommende billedmateriale i børnehøjde <i>(Bøger, plakater, collage, foto, børnenes egne værker mm.)</i> ✓ Der er indrettet med materialer, der understøtter barnets selvstændighed ✓ Der er et passende lydniveau, der understøtter fordybelse og aktiv deltagelse ✓ Der er tilgængelige materialer, der repræsenterer mangfoldighed <i>(Køn, kultur og familieformer)</i> ✓ Der er tydelige hygiejneprocedurer <i>(Fx bleskift, spisesituationer og lignende)</i>
Vurdering	Fuldstændig opfyldelse <i>Der arbejdes selvstændigt videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.</i>

6. Forældresamarbejde

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud i samarbejde med forældrene skal give børn omsorg og understøtte det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse samt bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst.

Personale og ledelse skal inddrage og samarbejde med forældre omkring barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forældre skal have mulighed for indblik i institutionens hverdagsliv, fokusområder og læring gennem deltagelse i årlige arrangementer, samtaler, dialog i bringe- og hente situationer, opslag på Aula samt bestyrelsesarbejde. Forældrerepræsentanter inddrages i det pædagogiske tilsyn for at medvirke til, at kvalificere tiltag og indsatser for institutionens fremadrettede udviklingsområder.

Forældresamarbejde indgår i tilsynsmødet vedrørende det pædagogiske tilsyn gennem inddragelse af forældrerepræsentant i institutionen.

6. Forældresamarbejde

	Institutionen indgår i et ligeværdigt samarbejde med forældre ved at være åbne, lyttende, nysgerrige, anerkendende og med respekt for forældres perspektiv på barnets behov, trivsel, udvikling, læring og dannelse. Der vises respekt for forældres forskellighed og individuelle behov. Institutionen involverer og giver forældre mulighed for medindflydelse på det pædagogiske læringsmiljø, som et fælles ansvar i at sikre barnets udvikling og deltagelse i børnefællesskab. Med afsæt i personalets faglige viden skabes der ramme for løbende dialog og vejledning i forhold til, hvordan forældrene styrker barnets generelle udvikling, læring, sprog, motorik, sociale relationer og gode overgange. Løsninger findes i fællesskab til gavn for barnet og børnegruppen. Institutionen orienterer og informerer kontinuerligt forældre omkring de pædagogiske tema-tikker, der præger den pædagogiske praksis. Forældrerepræsentant(er) har tilstrækkelig oplevelse af: • Ligeværd i samarbejdet • Involvering og medindflydelse • Løbende dialog og vejledning • Kontinuerlig orientering og information om de pædagogiske tematikker
Data fra survey	Forældreperspektivet viser med afsæt i surveyen, at forældrene i nogen grad har en oplevelse af at institutionen indgår i et ligeværdigt samarbejde ved at være åbne, nysgerrige, lyttende, anerkendende og med respekt for forældrenes perspektiv. Forældrene oplever i mellem grad at være involveret i det pædagogiske læringsmiljø og i nogen grad at der bliver skabt gode rammer for dialog og vejledning vedrørende barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse.

7. Sammenhænge

I Dagtilbudsloven står der, at *dagtilbud i samarbejde med forældrene skal sikre børn en god overgang fra hjem til dagtilbud. Dagtilbud skal endvidere i samarbejde med forældre og skole sikre børn en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidstilbud og skole ved at udvikle og understøtte deres grundlæggende kompetencer og lysten til at lære.*

I Randers kommune er det vigtigt at give alle børn de bedste muligheder for en forberedt og sammenhængende overgang fra hjem til dagpleje/vuggestue, overgang til børnehave samt overgang til skole. Personale og ledelse skal i tæt samarbejde med forældrene tilrettelægge overgangen for barnet, så læringsmiljøet understøtter barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Læringsmiljøet skal for skolesøgende børn introducere og give det enkelte barn mulighed for at udvikle nysgerrighed i sammenhæng med læreplanstemaerne hertil bogstaver, tal, mønstre, former med videre. Læringsmiljøet skal tilrettelægges ud fra et ressourceorienteret børnesyn.

7. Sammenhænge

Personalet understøtter og sikrer gode sammenhænge for alle børn i forbindelse med overgange, herunder:

- Hverdagens overgange mellem hjem og institution i afleverings- og hentesituationer
- Overgange mellem skiftende aktiviteter/rutiner i den pædagogiske praksis
- Overgange mellem dagtilbud-dagtilbud og dagtilbud-skole (hertil følges fælles procedurer for overlevering samt anvendes overleveringsskemaer, evt. understøttet af dialog).

Personalet justerer og tilrettelægger overgange, så overgangene tilpasses barnets zone for nærmeste udvikling samt understøtter barnets udvikling af fornødne kompetencer, og har en særlig opmærksomhed på børn i udsatte positioner. For at skabe gode sammenhænge inddrager personalet relevante samarbejdspartnere (forældre, afgivende dagtilbud/dagplejen, skole, eksterne samarbejdspartnere fx PPR, Sundhedsplejen), og sikrer sammenhæng og tryghed i overgangene for børnene vha. anerkendelse, dialog og vidensdeling.

Forældrerepræsentant/repræsentanter oplever tilstrækkelig oplevelse af:

- Indsigt i hvordan institutionen skaber sammenhænge i forbindelse med overgange med afsæt i det enkelte barns zone for nærmeste udvikling
- Tryghed for barnet og forældrene i forbindelse med overgange

Data fra
survey

Forældreperspektivet viser med afsæt i surveyen, at institutionen i mellem grad skaber sammenhænge med afsæt i det enkelte barns trivsel og udvikling. Forældrene oplever i høj grad, at institutionen skaber tryghed for barn og forældre i afleverings- og hentesituationer.

Tilsynsmøde

Dato	31.03.2025
Deltagere	Forældrerepræsentant, dagtilbudsleder, pædagogisk leder, medarbejder, pædagogisk konsulent

Referat fra tilsynsmødet

Relationer

(Valgt pejlemærke til uddybning og drøftelse)

Institutionen viser praksis for at være gode rollemodeller ved at anvende en rolig stemme og være imødekommende. Ligeledes er der en oplevelse af, at personalet er gode rollemodeller for hinanden gennem afstemning og justering i forhold til behov.

Personalet er tydelige i deres forventninger til børnene, som kommer sig til udtryk i forbindelse med oprydning, voksenstyret aktivitet samt borddækning. Der udvises generelt praksis for, at personalet engagerer sig i de forskellige læringsmiljøer og særligt kommer engagementet til udtryk i strukturerede lege, hvilket har betydning for børnenes begejstring og fordybelse. Børnene viser tryghed i kontakten og samværet med personalet. Observationen efterlader et indtryk af, at interaktioner generelt skal videreudvikles, så de i højere grad bærer præg af glæde, nærvær og nænsom guidning samt emotionel afstemning særligt i kontekster der ikke er voksenstyret og struktureret. Det anbefales at udvikle praksis gennem fokus på gennemgående kvalitetsstærke mødeøjeblikke.

Institutionen har en oplevelse af at være rigtig gode til positiv og nænsom guidning i voksenbarn interaktioner, og genkender derved ikke at denne indikator ikke er fremtrædende, men erkender ved gennemgang af observationerne, at der er noget, der skal justeres så den relationelle indsats er af høj kvalitet i alle sammenhænge. Institutionen reflekterer over bevæggrunden for at denne praksis ikke observeres gennemgående under observationen, idet organiseringen af hverdagen var sammenligninlig med den typiske hverdagsstruktur.

Institutionen har selvstændigt og som en del af det udviklende arbejde i dagtilbuddet haft stort fokus på relationer, hvortil der har været personale på uddannelse, temadage mm. og der er enighed om, at udviklingen skal rettes mod at få de gode erfaringer bragt i spil i alle kontekster, hvortil institutionen kan genkende, at det er mindre fremtrædende i det mere ustrukturerede læringsmiljø. Institutionen ser det afgørende at alle børn skal opleve sig set og mødt.

Institutionen genkender engagement og gode interaktioner fra voksenstyret aktiviteter som NPU-lege, hvor personalet har en oplevelse af at det er glædesfyldt og sjovt.

Forældrerepræsentanten oplever, at personalet er nærværende og justerer sig i forhold til barnets/forældres behov. Der er altid voksne, der er til rådighed for at hjælpe barnet med at tage afsked, og personalet afstemmer med barnet.

På baggrund af vurderingen af pejlemærket relationer samt pejlemærket mangfoldighed og inklusion har institutionen forinden tilsynsmødet drøftet, hvilke tiltag der skal iværksættes for

Relationer

den videre udvikling. Konkret er der planlagt intern sparring af vejledningspædagog og sprogspædagog fra dagtilbuddet, som vil omsætte observation fra praksis til konkrete øvebaner. Personale og leder ser dette som en betydningsfuld indsats da den psykologiske tryghed allerede er etableret. Der er ligeledes planlagt pædagogisk dag, hvor udvikling af praksis drøftes. Ledelsen tager ansvar for den videre organisatorisk udvikling og læring.

Forældrerepræsentanten oplever, at institutionen tager ansvar for udvikling og ser, at den udviklende praksis handler om at minimere den praksis der i mindre grad fungerer tilstrækkeligt.

Institution og forældre har en tro på og oplevelse af, at personalet beder hinanden om hjælp så børnene møder rolige nervesystemer. Der er enighed om, at det er af afgørende betydning af, det er legalt at bede hinanden om hjælp i udfordrende situationer.

Mangfoldighed og inklusion

(Valgt pejlemærke til uddybning og drøftelse)

Institutionen viser praksis for at arbejde inkluderende i særligt voksenstyret lege, hvor den pædagogiske bagdør anvendes, hvilket bidrager til at børn får alternativer og derved lykkes med at deltage.

Ligeledes observeres der praksis for, at de voksenstyrede lege understøtter børnenes samhørighed med resten af børnegruppen, og derved børnefællesskabet. Institutionen understøtter endvidere børnefællesskabet gennem opdeling i mindre grupper, samt ved at skabe mulighed for uforstyrret leg.

Vurderingen af pejlemærket tager afsæt i en generel oplevelse af, at børnefællesskabet ikke tilstrækkeligt understøttes; særligt for børn, der ikke selvstændigt har deltagelsesmulighed i det mere ustrukturerede læringsmiljø. Observationen viser, at børn gentagende gang bliver udfordret i at deltage i spil, leg, dialogisk læsning med videre, og at ansvaret i et vist omfang påhviler børnene. I sammenhæng med pejlemærket relationer, er personalet tæt på børnene i deres konflikter, men det observeres ikke, at børnene gennemgående guides tilstrækkeligt.

Som del af puljemidler for tidlig indsats anvender institutionen fx tolk som del af det gode forældresamarbejde, samt praksisnær vejledning fra intern vejledningspædagog og sprogspædagog.

Institutionen oplever relationskompetent praksis være grundlæggende for at skabe udviklende læringsmiljøer for alle, og særligt børn i udsat position. Institutionen har en god praksis for at inddrage forældrene, så de har indsigt i hvordan institution og forældre i samarbejde skaber trivsel, udvikling, læring og dannelse for børnene.

Institutionen har omorganiseret grupperne fra at være opdelt i tre grupper, til funktionsopdeling, som gør at alle har kendskab til alle børn samt understøtter at børn er i børnefællesskaber på tværs.

Lege- og læringsmiljøer

Legen har gode vilkår hvilket ses ved, at der er god tid til leg samt, at børnene har gode muligheder for at lege uforstyrret samt selvstændigt at eksperimentere i legen. Der vises praksis for, at legen støttes gennem vokseninitierede lege på legepladsen til begejstring for børnegruppen. Ligeledes observeres der små glimt af voksne, der er tæt på børnenes leg og bidrager til rammesætning af den børneinitierede leg. Børnene har medbestemmelse i form af selvstændigt valg af legeområder, spil og kreative leg, men der kan udvikles på at give børnene mere medbestemmelse i voksenstyret lege ved at følge børnenes initiativer.

Dagsformen opleves i nogen grad struktureret ved, at grupper tager på tur, leger på legepladsen eller er inde, men indhold og organisering af læringsmiljøet udfordre særligt de yngre børn, som efterlader et indtryk af at have medvirkende betydning for, at børn har svært ved at komme i fordybelse og indgå i børnefællesskabet.

Institutionen tager afsæt i dagtilbuddets egen grundbog for god pædagogisk praksis, hvortil der er en erkendelse af, at der kontinuerligt skal være praksis for at regulerer og justere sig med afsæt i den aktuelle børnegruppe. Institutionen har forinden tilsynet sendt en stor gruppe i førskole, hvilket efterlader en opmærksomhed på, at dagsform og indhold med den aktuelle børnegruppe har brug for noget andet. Institutionen har intention om at udvikle og juster praksis efter børnegruppen.

Institutionen har på baggrund af tilsyn i 2023 bl.a. haft fokus på udvikling af overgange, og har en oplevelse af at justeringen og den fokuserede indsats har medvirket til positiv forandring. Anerkendelsen af at dette observeres i praksis giver ejerskab for at udvikle på nye områder.

Kommunikation og sprog

Institutionen har gennemgående indrettet institutionen med sprogunderstøttende visuelt materiale, og børnene anvender fx bøger i forbindelse med overgange samt selvstændigt i løbet af formiddagen. Der observeres ligeledes, at forældre læser med et barn i gangarealet i forbindelse med aflevering.

Personalet inddrager bøger og brochure i forbindelse med aflevering som har en positiv effekt på, at barnet får en god start gennem samvær omkring materialet. Gennem dialogisk læsning bliver børnene introduceret for tidligt skriftsprog ved at gøre opmærksom på et konkret ord der står skrevet (kardemomme). Der observeres praksis for at inddrage musik der bliver afspillet på højttaler i udemiljøet som del af 'stopdans', samt sang som del af voksenstyret aktivitet.

I sammenhæng med udvikling af pejlemærket relationer anbefales det at justerer praksis for at italesætte børnene initiativer, intentioner og følelsesmæssige udtryk. Ligeledes anbefales det i højere grad at skabe sprogstimulerende dialoger med henblik på at styrke børnenes sprogtilegnelse men også støtte børnefællesskabet.

Institutionen genkender ikke, at der ikke tilstrækkeligt er praksis for at italesætte børnenes intentioner og følelsesmæssige udtryk, men kan med afsæt i observationerne se en

Kommunikation og sprog

sammenhæng mellem udviklingspotentialer for det relationelle arbejde og sprogunderstøttende indsats. Jf. indsatser for den relationelle udvikling vil institutionen få vejledning af sprogpædagog, hvortil ledelsen vil sikre organisatorisk læring.

Drøftelse af den observerede praksis samt perspektiver fra hverdagslivet giver institutionen en erkendelse af, at små forandringer har betydning for praksis. Institutionen har eksempelvis skiftet leder, og børnetallet faldende.

Fysiske rammer

Institutionens fysiske rammer skaber mulighed for forskelligartet leg idet der er indrettet med tematiserede legeområder. Ligeledes skaber de fysiske rammer mulighed for både vild og rolig leg, og materialer kan anvendes på forskellige måder. Børnene anvender de forskellige fysiske miljøer og har mulighed for at justere rummene så de har ro til fordybelse. Der er ligeledes et godt lydniveau idet børnene fordeler sig og lukker af for høje lyde. Musik fra højttaler anvendes bevidst. Børnene inddrages i borddækning og deres selvstændighed understøttes ved at de selv kan tage kander mm.

De fysiske rammer indeholder gennemgående inspirerende og mangfoldige visuelle materialer som rim, billeder og børnenes egne værker.

Det anbefales at vedligeholde relevant og vedkommende materialer i børnehøjde. Institutionen har haft fokus på, hvordan de skaber gode fysiske miljøer, der understøtter det legende, og har tænkt i alternativer for at hvordan de fysiske rammer anvendes. Eksempelvis er der indrettet med læsemiljø i garderoben som både børn, voksne og forældre gør god nytte af. Institutionen gør gennem omorganisering mere brug af de tematiserede miljøer på tværs af huset. Institutionen oplever udvikling på det de fokuserer på.

Forældresamarbejde

Forældrerepræsentanten fremhæver den generelle tryghed som værende af stor værdi og som gennemgående i et forældreperspektiv. Dette har fx stor betydning i afleveringssituationer, hvor der er oplevelse af, at personalet tager godt imod barn og forældre. Forældrerepræsentanten har på baggrund af drøftelse i forældrerådet en oplevelse af, at institutionen lykkedes rigtig godt med at give forældre indsigt i de aktiviteter og lege barnet har været en del af. Opslag på Åula er på bagkant af barnets oplevelser og der er både et ønske om at vedligeholde dette men også dele de didaktiske overvejelser om temaer, indsatser mm. forinden dette iværksættes. Dette er med en intention om, at forældre bedre kan støtte op om indsatserne og understøtte gode sammenhænge når forældre har indsigt i hvad institutionen vil have fokus på. Forældrerepræsentanten fortæller, at dette ønske allerede er ved at blive etableret gennem nyhedsbrevet. Der drøftes om forældremøder fx kan suppleres med workshops, hvor forældre selv prøver at lege eksempelvis NPU-lege.

Forældresamarbejde

Institutionen kan være udfordret i formidling til forældre da der er flere forældre der ikke mestrer dansk eller engelsk. Institutionen gør brug af tolk i sammenhænge, hvor der skal sikres at forældrene forstår fx drøftelse om barnets trivsel og udvikling, og ellers lykkes det institutionen at kommunikere gennem billeder fra praksis.

Workshops – oplæg, der kan udvikles i at forældrene leger NPU.

Institutionen har god tradition for forældrearrangementer med børn som bidrager til at forældre og børn danner relationer med hinanden.

Sammenhænge

På baggrund af drøftelser i forældrerådet er der ønske om, at institutionen videreudvikler praksis for tydelig indsigt i, hvad der er af plan for den førte tid, hvor barnet starter så det er mere gennemsigtigt hvad der skal ske for barnet i institutionen. Der er en oplevelse af at der bliver gjort en god indsats forinden opstart ved at børn fra fx Vuggestuen Grønnegade besøger børnehaven lang tid forinden start.

Institutionen har god praksis for opstartssamtaler i forbindelse med opstart i børnehaven.

Børneperspektiv

Interview (4-5-årige)

Leder af institutionen har lavet et interview med en børnegruppe.

Analysen af børneperspektivet indikerer, at børnene har venskaber, der også understøttes i andre sammenhænge end i børnehaven. Ligeledes viser interviewet at børnene også har relationer til personalet. Analysen af børneperspektivet efterlader et indtryk af, at der både er oplevelse af at personalet leger med børnene, men også at de står og snakker. Endvidere fremgår skældud i forbindelse med at børnene slås.

Børneperspektivet giver god anledning til at evaluere på voksnes deltagelse i børnenes leg.

Institutionen har generelt meget fokus på leg, og ved ansættelse skal kandidater gøre sig bevidst om, hvordan legen understøttes. Institutionen vil reflektere over hvordan børn i højere grad kan få medbestemmelse gennem spontane dialoger.

Justeret praksis og fremadrettede aftaler

Det anbefales at institutionen vedligeholder praksis for at både den voksenstyret og børneinitierede leg er i centrum og prioriteres.

På baggrund af observeringen og vurderingen af pejlemærkerne anbefales det, at institutionen justerer så relationskompetent praksis i højere grad er gennemgående. Ligeledes anbefales det, at institutionen udvikler praksis for at understøtte børnefællesskabet og justerer særligt læringsmiljøer, der i mindre grad er struktureret.

Institutionen har en plan for udvikling af praksis, og vil ved behov tage kontakt til pædagogisk konsulent for sparring på udvikling af pejlemærkerne i delvis opfyldelse.

Samlet vurdering

Den samlede vurdering gives ud fra følgende kriterier:

Vurdering på pejlemærkerne	Samlet vurdering
Vurderes alle pejlemærker indenfor: - Fuldstændig opfyldelse - Omfattende opfyldelse og/eller - Delvis opfyldelse	På baggrund af det samlede tilsyn arbejder institutionen selvstændigt videre med udvikling af praksis.
Vurderes et eller flere pejlemærker indenfor: Begrænset opfyldelse	På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent. Tilsynsførende laver opfølgende observation indenfor fire måneder efter tilsynet og genvurderer pejlemærket/pejlemærkerne i begrænset opfyldelse. Der udarbejdes et notat, der lægges på hjemmesiden som tillæg til den oprindelige tilsynsrapport.
Vurderes et eller flere pejlemærker indenfor: Utilstrækkelig opfyldelse	På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent og der laves et eller flere opfølgende tilsyn indtil, der er sket en tilfredsstillende udvikling af kvaliteten.
Bekymrende forhold. Der vil altid ske en vurdering af de konkrete forhold eller den konkrete	På baggrund af det samlede tilsyn, er der konstateret så bekymrende forhold, at der iværksættes skærpet tilsyn. Børne- og Familieudvalget orienteres, når der er tale om alvorlige bekymring.

Vurdering på pejlemærkerne	Samlet vurdering
henvendelse før, der igangsættes skærpet tilsyn. Pejlemærkerne er generelt af begrænset eller utilstrækkelig opfyldelse. Ringe kvalitet. Negativ fysisk kontakt. Bekymrende henvendelser omkring forholdene i institutionen.	Der skelnes mellem to typer skærpet tilsyn; et skærpet tilsyn grundet bekymring for forhold i tilbuddet og et skærpet tilsyn med handleplan ved alvorlig bekymring for forhold i tilbuddet.

Samlet vurdering for pædagogisk tilsyn 2025
På baggrund af det samlede tilsyn arbejder institutionen selvstændigt videre med udvikling af praksis.