



TILSYNSRAPPORT FOR
VUGGESTUEN FIRKLØVEREN
PÆDAGOGISK TILSYN 2025



Indhold

Pædagogisk tilsyn i Randers Kommune 2025	3
Data	3
Børneperspektivet	3
Forældreperspektivet	3
Tilsynsmøde	3
Samlet vurdering	3
Det uanmeldte tilsyn	4
1. Relationer	5
2. Mangfoldighed og inklusion	5
3. Lege- og læringsmiljøer	6
4. Kommunikation og sprog	8
5. Fysiske rammer	8
6. Forældresamarbejde	9
7. Sammenhænge	10
Tilsynsmøde	12
Referat fra tilsynsmødet	12
Relationer	12
Mangfoldighed og inklusion	13
Lege- og læringsmiljøer	13
Kommunikation og sprog	15
Fysiske rammer	15
Forældresamarbejde	16
Sammenhænge	17
Børneperspektiv	17
Justeret praksis og fremadrettede aftaler	18
Samlet vurdering	18
Samlet vurdering for pædagogisk tilsyn 2025	19

Pædagogisk tilsyn i Randers Kommune 2025

Opbygningen af tilsynskonceptet for institutionerne er udarbejdet med udgangspunkt i den lovgivende ramme, erfaringer fra gennemførelsen af tilsyn 2023 samt tidligere tilsyn. Den anvendte tilsynsmodel for 2025 bygger på modellen fra tilsynet i 2023, men med mindre justeringer med afsæt i evaluering af tilsyn 2023. Intentionen med tilsynet er at bidrage til at sikre og udvikle kvaliteten på dagtilbudsområdet.

I Randers Kommune har vi gode dagtilbud, men vi kan og skal altid udvikle og justere os i tilknytning til lovgivning og den nyeste forskning på dagtilbudsområdet.

I forbindelse med tilrettelæggelsen og udførelsen af tilsynet, er der fokus på at balancere mellem udvikling og kontrol. I den forbindelse udføres der ved behov opfølgende observationer samt skærpet tilsyn i form af anmeldte og/eller uanmeldte tilsyn. Tilsynskonceptet lægger vægt på dialogen, hvor vi sammen arbejder for at skabe de bedste rammer for børns trivsel, udvikling, læring og dannelse. Tilsynet udføres som udgangspunkt i perioden januar-oktober måned 2025.

Data

Det pædagogiske tilsyn tager afsæt i både kvalitative og kvantitative data, herunder skriftlig dokumentation fra tidligere tilsynsbesøg samt viden fra tidligere dialog med dagtilbuddet. Med data forstås forskellige typer af oplysninger om dagtilbuddet indhentet med forskellige metoder. Data har til formål ud fra forskellige perspektiver at give indsigt i indholdet i dagtilbuddet og kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer. Som en del af tilsynet indhentes et børneperspektiv og et forældreperspektiv.

Børneperspektivet

Som en del af tilsynet udfører den pædagogiske leder i institutionen et eller flere børneinterview. Svarene fra interviewene sendes til den tilsynsførende konsulent og indgår i den samlede vurdering.

Forældreperspektivet

Forældreperspektivet indgår i tilsynet gennem involvering af forældre i dialogen under tilsynsmødet, ved institutionens egen refleksion samt gennem forældrerådets/forældrebestyrelsens vurdering af pejlemærkerne 'forældresamarbejde' og 'sammenhænge'. Disse pejlemærker vurderes gennem en række dialogspørgsmål, som forældrene sammen besvarer og sender til tilsynsførende konsulent.

Tilsynsmøde

Data fra børneperspektiv, forældreperspektiv og observationer drøftes ved et tilsynsmøde, hvor forældrerepræsentant, dagtilbudsleder, pædagogisk leder, pædagogisk personale, tilsynsførende konsulent og evt. referent deltager.

Samlet vurdering

Grundlaget for den samlede vurdering af kvaliteten i den enkelte institution udgøres af tilsynsførendes observationer af praksis, institutionernes egen rapportering og tilsynsmødet.

Det uanmeldte tilsyn

Den tilsynsførende konsulent har observeret institutionens lege- og læringsmiljø i tre timer og ti minutter d. 27.01. 2025 i tidsrummet 7.50-11.00.

Der er observeret ud fra prædefinerede indikatorer under de fem pejlemærker. Alle pejlemærker og indikatorer er med afsæt i den styrkede pædagogiske læreplan og den nyeste forskning på området. Alle konsulenter anvender den samme skabelon for observationen, da dette styrker gennemsigtigheden og uvildigheden i tilsynet.

Vurderingen under de enkelte pejlemærker foretages ud fra nedenstående vurderingskriterier.

Fuldstændig opfyldelse	Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.
Omfattende opfyldelse	Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.
Delvis opfyldelse	Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra børnefagligt udviklingscenter på udviklingspotentialer.
Begrænset opfyldelse	Der skal arbejdes videre med justering af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Det forventes, at den lokale ledelse indgår og sikrer støtte og opfølgning på udviklingspunkterne/udviklingspunktet.
Utilstrækkelig opfyldelse	Der skal arbejdes videre med udvikling af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Handleplanen sendes til den tilsynsførende konsulent og der laves et opfølgende tilsyn. Børnefagligt Udviklingscenter vil indgå konsultativt i processen ligesom den overordnede ledelse vil blive inddraget og forventes at sikre, at der sker en forandring af praksis.

1. Relationer

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.

Randers Kommune tager afsæt i et ressourceorienteret børnesyn, hvor det enkelte barn ses som et selvstændigt individ med ret til at udvikle sig i eget tempo. Det enkelte barn har værdi i sig selv og anses som et demokratisk menneske, der bidrager til fællesskabet.

Barnet har ret til at møde nærværende, omsorgs- og tillidsfulde voksne, der ser barnet som et kompetent og nysgerrigt individ. Personale og ledelse indgår i en anerkendende relation til barnet, så barnet føler sig set, forstået og mødt med positiv forventning. Dette gør sig gældende i måden at forstå og anskue barnet på, men også i den verbale og nonverbale kommunikation i mødet med barnet. Ligeledes skal barn-barn relationen understøttes gennem nærværende voksne, der støtter og guider børnene i deres gensidige kommunikation og forståelse af hinanden.

1. Relationer	
Indikatorer	✓ Personalet fremstår som gode rollemodeller (Ved at være venlige, imødekommende, rolige i kropssprog og empatiske) ✓ Personalet bruger positiv og nænsom guidning i alle interaktioner mellem barn-voksen ✓ Personalet bruger positiv og nænsom guidning i alle interaktioner mellem barn-barn ✓ Personalet er emotionelt nærværende (Ved at være sensitive, opmærksomme, responsive og følelsesmæssigt afstemte) ✓ Personalet udtrykker sig tydeligt og anerkendende i forhold til forventninger til barnet/børnegruppen ✓ Personalet er engageret i rutinemæssige gøremål, lege og oplevelser samt bidrager til et positivt samspil (Ved at være entusiastiske og anvende spørgsmål, som inspirerer børnene til leg, dialog og til at eksperimentere) ✓ Børnene udviser tryghed og glæde i kontakten med personalet
Vurdering	Fuldstændig opfyldelse <i>Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.</i>

2. Mangfoldighed og inklusion

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud skal give børn medbestemmelse, medansvar og forståelse for og oplevelse af demokrati. Dagtilbud skal som led heri bidrage til at udvikle børns selvstændighed, evner til at indgå i forpligtende fællesskaber og samhørighed med og integration i det danske samfund.

Randers Kommune understøtter et resourcesyn, der skaber deltagelsesmuligheder for alle børn ved at give lige muligheder for at blive hørt og taget alvorligt som en del af barnets dannelsesproces og demokratiske forståelse. Alle børn har ret til at blive inviteret ind i børnefællesskaber uanset baggrund, køn, alder, personlighed, kompetencer og kultur. Hverdagen skal give barnet mulighed for at prøve og erfare forskellige positioner i fællesskabet. Barnet har ret til at opleve og erfare forskellige fællesskaber, kultur, normer, traditioner og værdier.

Med afsæt i Randers Kommunes inklusionsstrategi, skal personale og ledelse understøtte det enkelte barn ved at justere tilgang og ramme efter barnets behov. En tidlig indsats tager afsæt i barnets behov, potentialer og ressourcer.

Barnet anskues som et ligeværdigt og demokratisk menneske, der har medindflydelse på hverdagens dagsform, leg og aktivitet.

2. Mangfoldighed og inklusion

Indikatorer	✓ Personalet fremhæver børnenes positive initiativer og hensigter for børnegruppen ✓ Personalet anvender den "pædagogiske bagdør" ved behov ✓ Personalet anvender uderummet og fysiske rum som ekstra pædagogiske rum ✓ Personalet konflikthåndterer med ro, venlighed og nænsom guidning ✓ Børn har mulighed for pause i leg, aktiviteter og rutinesituationer ✓ Personalet organiserer fælles lege og aktiviteter på tværs af køn, kultur og alder Personalet understøtter børnenes behov for samhørighed med resten af børnegruppen ✓ Personalet støtter børn, der ikke ved egen hjælp har deltagelsesmuligheder i leg, aktiviteter og rutinesituationer
Vurdering	Omfattende opfyldelse <i>Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.</i>

3. Lege- og læringsmiljøer

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor

der tages udgangspunkt i et børneperspektiv. Børn i dagtilbud skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.

Ud fra Det pædagogiske grundlag tilrettelægges et alsidigt læringsmiljø for det enkelte barn og børnegruppen hele dagen. Barnet oplever en hverdag, hvor de trives, lære, udvikles og dannes gennem deltagelse og medindflydelse på forskelligartet leg, aktivitet og rutine. Legen er grundlæggende i hverdagen og personalet og ledelsen støtter, guider, rammesætter og prioriterer legen som en værdi for det gode børneliv. Voksne understøtter barnets undren, nysgerrighed, initiativer og eksperimentering i børneinitierede lege, vokseninitierede aktiviteter og rutiner. Personalet og ledelsen bruger barnets legeindhold som indikatorer for, hvad barnet er optaget af og hvad der udfordrer som grundlag for videre pædagogisk-didaktiske overvejelser over fremadrettet indsats.

De pædagogiske læreplanstemaer indgår i en bred og sammenhængende forståelse gennem hele hverdagen som betydning for barnets læring og udvikling. Læringsmiljøet understøttes gennem indbydende, inddragende og tilgængelige materialer for hele børnegruppen.

3. Lege- og læringsmiljøer	
Indikatorer	✓ Børnene har medbestemmelse i vokseninitierede lege, aktiviteter og rutinesituationer. ✓ Lege, aktiviteter og rutinesituationer tager afsæt i børnenes zone for nærmeste udvikling (Børnene bliver udfordret i forhold til deres udvikling med støtte fra personalet og/eller andre børn). Den børneinitierede leg har gode rammer (Personalet rammesætter og skaber tid, mens initiativ og handling styres af børnene). ✓ Børnene har mulighed for at eksperimentere i leg ✓ Personalet inspirerer børnene til at anvende forskellige legematerialer ✓ Personalet indtager forskellige positioner og er deltagende i legen (træner, medspiller, instruktør og tilskuer) ✓ Dagsprogrammet og det pædagogiske indhold tilgodeser børnenes behov på dagen (Der er en tydelig ramme for børnene) ✓ Gode overgange i hverdagens skift, hvor børnene ikke oplever uhensigtsmæssig ventetid
Vurdering	Omfattende opfyldelse <i>Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.</i>

4. Kommunikation og sprog

Kommunikation og sprog er centralt for læringsmiljøet og understøttes positivt i interaktionen både mellem voksen-barn og barn-barn. Barnet har ret til at eksperimentere kommunikativt og sprogligt for derved at gøre sig erfaring med, at aflæse, genskabe og udvikle gode kommunikative strategier i forskellige kontekster. Læringsmiljøet danner ramme for en bred vifte af kommunikativt og sprogligt ordforråd, udtale samt sætningsdannelse. Barnet erfarer sprogets mangeartede nuancer gennem legen, aktiviteter og rutiner. Barnet tilegner sig erfaring med skriftsprog gennem inddragelse af forskellige materialer.

Det kommunikative og sproglige læringsmiljø understøttes ud fra barnets udviklingspotentialer, og personalet tilrettelægger en tidlig indsats ud fra det pædagogiske grundlag samt Randers Kommunes inklusionsstrategi. Den kommunikative og sproglige indsats sker i tæt samarbejde med barnets forældre og evt. tværfagligt samarbejde.

4. Kommunikation og sprog	
Indikatorer	✓ Personalet italesætter børnenes handlinger, intentioner og følelsesmæssige udtryk ✓ Personalet italesætter egne handlinger, intentioner og følelser ✓ Personalet inviterer til sprogstimulerende dialog i lege, aktiviteter og rutinesituationer (turtagninger, begrebsforståelse og ordforråd) ✓ Personalet anvender dialogisk læsning ✓ Personalet anvender sang, rim og rytme Personalet understøtter børnenes nysgerrighed for skriftsprog i lege, aktiviteter og rutinesituationer
Vurdering	Opfattende opfyldelse <i>Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.</i>

5. Fysiske rammer

I dagtilbudsloven står der, at børn i dagtilbud skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.

Randers Kommune sikrer, at alle børn har fysisk plads til fordybelse og leg både ude og inde. Institutionens fysiske ramme skal inspirere barnet til alsidige lege og aktiviteter, både individuelt og i grupper. Indretningen understøtter de pædagogiske læreplanstemaer både i materialer, møblering og indretning. Den fysiske ramme skal kunne justere sig i forhold til børnegruppens trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Det fysiske rum skal være sundt, sikkert og inspirerende.

5. Fysiske rammer	
Indikatorer	✓ Der er tilgængelige aldersrelevante materialer, der understøtter krop og sanser ude og inde ✓ Der er mulighed for henholdsvis rolig og vild leg ✓ Legemiljøet anvendes fleksibelt (justering af rum, materialer anvendes fleksibelt) ✓ Der er indrettet med forskellige tematiserede lege- og fordybelsesmiljøer (uforstyrret læseområder, rolleleg, kreativitet, konstruktions miljø mm.) ✓ Der er vedkommende billedmateriale i børnehøjde (bøger, plakater, collage, foto, børnenes egne værker mm.) ✓ Der er indrettet med materialer, der understøtter barnets selvstændighed Der er et passende lydniveau, der understøtter fordybelse og aktiv deltagelse ✓ Der er tilgængelige materialer, der repræsenterer mangfoldighed (køn, kultur og familieformer) ✓ Der er tydelig hygiejneprocedurer (Fx bleskift, spisesituationer og lignende)
Vurdering	Omfattende opfyldelse <i>Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.</i>

6. Forældresamarbejde

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud i samarbejde med forældrene skal give børn omsorg og understøtte det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse samt bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst.

Personale og ledelse skal inddrage og samarbejde med forældre omkring barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forældre skal have mulighed for indblik i institutionens hverdagsliv, fokusområder og læring gennem deltagelse i årlige arrangementer, samtaler, dialog i bringe- og hente situationer, opslag på Aula samt bestyrelsesarbejde. Forældrerepræsentanter inddrages i det pædagogiske tilsyn for at medvirke til, at kvalificere tiltag og indsatser for institutionens fremadrettede udviklingsområder.

Forældresamarbejde indgår i tilsynsmødet vedrørende det pædagogiske tilsyn gennem inddragelse af forældrerepræsentant i institutionen.

6. Forældresamarbejde

	Institutionen indgår i et ligeværdigt samarbejde med forældre ved at være åbne, lyttende, nysgerrige, anerkendende og med respekt for forældres perspektiv på barnets behov, trivsel, udvikling, læring og dannelse. Der vises respekt for forældres forskellighed og individuelle behov. Institutionen involverer og giver forældre mulighed for medindflydelse på det pædagogiske læringsmiljø, som et fælles ansvar i at sikre barnets udvikling og deltagelse i børnefællesskabet. Med afsæt i personalets faglige viden skabes der ramme for løbende dialog og vejledning i forhold til, hvordan forældrene styrker barnets generelle udvikling, læring, sprog, motorik, sociale relationer og gode overgange. Løsninger findes i fællesskab til gavn for barnet og børnegruppen. Institutionen orienterer og informerer kontinuerligt forældre omkring de pædagogiske tema-tikker, der præger den pædagogiske praksis. Forældrerepræsentant(er) har tilstrækkelig oplevelse af: • Ligeværd i samarbejdet • Involvering og medindflydelse • Løbende dialog og vejledning • Kontinuerlig orientering og information om de pædagogiske tematikker
Data fra survey	Forældre oplever i høj grad samarbejdet mellem institutionen og forældre som ligeværdigt, og oplever sig involveret i det pædagogiske læringsmiljø. Ligeledes oplever forældre i høj grad at have løbende dialog og kunne få vejledning af institutionen vedr. barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse.

7. Sammenhænge

I Dagtilbudsloven står der, at *dagtilbud i samarbejde med forældrene skal sikre børn en god overgang fra hjem til dagtilbud. Dagtilbud skal endvidere i samarbejde med forældre og skole sikre børn en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidstilbud og skole ved at udvikle og understøtte deres grundlæggende kompetencer og lysten til at lære.*

I Randers kommune er det vigtigt at give alle børn de bedste muligheder for en forberedt og sammenhængende overgang fra hjem til dagpleje/vuggestue, overgang til børnehave samt

overgang til skole. Personale og ledelse skal i tæt samarbejde med forældrene tilrettelægge overgangen for barnet, så læringsmiljøet understøtter barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Læringsmiljøet skal for skolesøgende børn introducere og give det enkelte barn mulighed for at udvikle nysgerrighed i sammenhæng med læreplanstemaerne hertil bogstaver, tal, mønstre, former med videre. Læringsmiljøet skal tilrettelægges ud fra et ressourceorienteret børnesyn.

7. Sammenhænge	
	Personalet understøtter og sikrer gode sammenhænge for alle børn i forbindelse med overgange, herunder: • Hverdagens overgange mellem hjem og institution i afleverings- og hentesituationer • Overgange mellem skiftende aktiviteter/rutiner i den pædagogiske praksis • Overgange mellem dagtilbud-dagtilbud og dagtilbud-skole (hertil følges fælles procedurer for overlevering samt anvendes overleveringsskemaer, evt. understøttet af dialog). Personalet justerer og tilrettelægger overgange, så overgangene tilpasses barnets zone for nærmeste udvikling samt understøtter barnets udvikling af fornødne kompetencer, og har en særlig opmærksomhed på børn i udsatte positioner. For at skabe gode sammenhænge inddrager personalet relevante samarbejdspartnere (forældre, afgivende dagtilbud/dagplejen, skole, eksterne samarbejdspartnere fx PPR, Sundhedsplejen), og sikrer sammenhæng og tryghed i overgangene for børnene vha. anerkendelse, dialog og vidensdeling. Forældrerepræsentant/repræsentanter oplever tilstrækkelig oplevelse af: • Indsigt i hvordan institutionen skaber sammenhænge i forbindelse med overgange med afsæt i det enkelte barns zone for nærmeste udvikling • Tryghed for barnet og forældrene i forbindelse med overgange
Data fra survey	Forældre oplever i høj grad, at institutionen skaber tryghed for barn og forældre i afleverings- og afhentningssituationer, og at institutionen ligeledes skaber sammenhænge ifm. overgange med afsæt i det enkelte barns trivsel og udvikling.

Tilsynsmøde

Dato	03.02.2025
Deltagere	Forældrerepræsentant, dagtilbudsleder, pædagogisk leder, 2 medarbejdere, pædagogisk konsulent

Referat fra tilsynsmødet

Relationer

Alle børn i institutionen bliver mødt af venlige og imødekommende voksne, der er rolige og empatiske. Personalet guider positiv og nænsomt i interaktioner mellem barn-voksen samt mellem barn-barn. Personalet er emotionelt nærværende, anerkende og tydelige i forventninger til børnene. Personalet er engageret i rutiner, lege og aktiviteter med børnene, hvilket bl.a. ses i personalets tydelige og positive gestik, mimik og glade toneleje. Børnene mødes af personale, der vil noget med dem og børnene udviser tryghed og glæde i kontakten til personalet.

Forældre peger på, at trygheden mellem personale og børn starter allerede i indkøringsfasen, hvilket bl.a. understøttes af at personalet skaber genkendelighed for barnet gennem gentagende aktiviteter og lege samt nærværende voksen.

Ved tilsynet opleves, at institutionen har en 'skat-kultur' på tværs af alle stuer, hvor personale kalder børnene skat, kælenavne samt kysser børnene på kinden. På tilsynsmødet drøftes forholdet mellem privat og professionel omsorg, herunder den professionelle dømmekraft. Ligeledes drøftes hvordan det, at børn kaldes ved deres navn understøtter sprogudvikling samt samhørighed, idet børnene får øje for hinanden, sig selv og at de hedder forskellige navne. Personalet genkender oplevelsen af en 'skat-kultur', og beskriver at det er noget de er opmærksomme på og har arbejdet med. Institutionen oplever, at der er blevet mindre af det end tidligere, men er opmærksomme på at de fortsat skal øve sig i at undgå 'skat-kultur'. Det drøftes om og hvordan man som personale kan udfordre kulturen og/eller bliver en del af den og føre den videre. Personale bemærker på mødet, at det i vedkomnes perspektiv er mere personligt end professionelt, når der siges skat. Dertil drøftes forskellen mellem privat og professionel, herunder at tilnavnet 'skat' ofte benyttes i vedvarende kærlighedsrelationer, og at relationen mellem personale og børn ikke er vedvarende, men skal ophøre ved børnehavestart, og ikke bære præg af et kærlighedsaspekt, men af emotionelt nærvær og indfølelse. Forældre har i høj grad bemærket 'skat-kulturen'. Forældrerepræsentant på tilsynsmødet bemærker, at det for nogle forældre måske synes grænseoverskridende, mens det for andre ikke gør. Dertil bemærker personalet, at de oplever forældre der frabeder sig 'skat' og kys til deres børn, og at personalet efterlever dette. Dertil drøftes det, hvordan det kan opleves for barnet at være dét barn, der ikke modtager kys eller omtales skat, når andre børn gør. Det anbefales, at institutionen drøfter de faglige ræsonnementer bag 'skat-kulturen' i personalegruppen. Institutionen vil bringe drøftelsen og refleksionerne videre i personalegruppen, og arbejde videre med en kulturændring.

Mangfoldighed og inklusion

(Valgt pejlemærke til dybdegående drøftelse).

Personalet fremhæver børnenes initiativer og hensigter for børnegruppen, anvender den pædagogiske bagdør ved behov samt muliggør pause i aktiviteter, leg og rutiner for børn, der har behov. Personalet har øje for hvert enkelt barn i hele børnegruppen.

Personalet guider med ro og venlighed samt organiserer fælles lege og aktiviteter på tværs af køn, kultur og alder. Personalet støtter børn, der ikke ved egen hjælp har deltagelsesmuligheder i leg, aktiviteter og rutiner. Institutionen arbejder bevidst med den pædagogiske bagdør og mulighed for pauser, og det er noget personalet inddrager forældrene i mhp. skabe en fælles forståelse. Fx inddrages forældrene i hvordan barnevognen kan anvendes til at skabe tryghed og som pædagogisk bagdør ifm. eksempelvis indkøring af børn i institutionen.

Det anbefales, at institutionen øger opmærksomheden på, at personalet understøtter børnenes behov for samhørighed med resten af børnegruppen både i det planlagte og uplanlagte. Dertil kan institutionen med fordel lave en mindre justering ift. at understøtte samhørighed i børnegruppen ved italesættelse af børnenes intentioner børnene imellem og ved at skabe tid og rum til fællesskabende rollelege.

Lege- og læringsmiljøer

(Valgt pejlemærke til dybdegående drøftelse).

Børnene har medbestemmelse i vokseninitierede lege, aktiviteter og rutiner, og den pædagogiske praksis tager afsæt i børnenes zone for nærmeste udvikling. Børnene har gode muligheder for at eksperimentere i leg, og personalet inspirerer børnene til at anvende forskellige legematerialer. Personalet indtager forskellige positioner og er deltagende i legen. Der opleves høj kvalitet i lege- og læringsmiljøet inde og ude.

Dagsprogrammet tilgodeser børnenes behov på dagen, og institutionen skaber gode rammer og overgange gennem faglig bevidst struktur og organisering af den pædagogiske praksis. Institutionen har vha. PDE -metoden haft et særligt fokus på at udvikle gode overgange. Desuden har institutionen siden 2023 arbejdet meget med udemiljøet, herunder indretning samt hvordan børn og voksne fordeler sig på legepladsen. Dette afspejler sig positivt i den pædagogiske praksis.

Det anbefales, at institutionen laver en mindre justering af praksis ift. at skabe gode rammer for den børneinitierede leg. Herunder at have et øget fokus på at skabe gode og uforstyrrede rammer, hvori personalet er deltagende, følger børnenes interesse og er legende samt støtter børnene i at opnå samhørighed gennem børneinitieret leg.

Lege- og læringsmiljøer

Tilsynet viste at en del aktiviteter, leg og samling foregik ved bordene. Det drøftes på tilsynsmødet, hvilke tanker institutionen har herom. Institutionen bemærker, at det kan skabe ro, pause og overblik for børnene. Det drøftes videre, hvorvidt det er en kultur som børn og voksne handler ud fra, der kan medføre et ønske fra børnene om at sidde ved bordet. At det kan skyldes genkendelighed. Dertil drøftes videre, hvilke pædagogiske fordele, der kan være ved at flytte aktiviteter til gulvet i børnehøjde, herunder mere bevægelsesfrihed, medbestemmelse og øget mulighed for samhørighed. Institution vil have en opmærksomhed på, hvornår og hvorfor aktiviteter placeres ved bord fremfor gulv.

Tilsynet viste anvendelse af lav træplade til at afskærme en gruppe børn kortvarigt i et tematiseret legerum, hvor børnene legede. De pædagogiske tanker bag drøftes, herunder at hensigten er undgå forstyrrelse og skabe ro til leg for en mindre gruppe børn. Institutionen udviser faglig bevidsthed om anvendelsen og pædagogisk leder påpeger, at den skal anvendes med personale tæt på. Det drøftes, hvordan der ved en sådan mindre afskærmning kan opstå begrænsning ift. børnenes medbestemmelse, deltagelsesmuligheder og samhørighed. Hvorfor en voksen tæt på er væsentlig.

Institutionen har bl.a. arbejdet med lege- og læringsmiljøet ifm. et projekt sammen med DCUM og det er en opmærksomhed, de fortsat har ift. at skabe en kultur for deltagende, legende voksne. Bl.a. spørges der nu ind til 'det legende jeg' ved ansættelsessamtaler. Ligeledes ser institutionen sammenhæng mellem dette opmærksomhedspunkt og deres arbejde med kompetencepakkerne. I forlængelse heraf bemærker institutionen at de bestræber sig på at arbejde med fleksible miljøer fx vha. hjul på bordene, så der kan skabes rum til større bevægelsesfrihed. Det drøftes på mødet, at denne fleksible indretning kan komme samling på gulvet til gode.

Institutionen arbejder med, og har et fælles sprog for risikofyldt leg, som også forældre involveres i. Desuden oplever forældre at blive inddraget i lege- og læringsmiljøet gennem arbejdsdage, hvor forældre og børn er sammen på legepladsen

Kommunikation og sprog

Institutionen udviser stor bevidsthed om, og praksis ift. børns sproglige og kommunikative udvikling, og hvordan denne understøttes i den pædagogiske praksis i læringsmiljøet ude og inde, samt i samspillet mellem barn-voksen. Personalet italesætter egne og børnenes handlinger, intentioner og følelsesmæssige udtryk.

Der anvendes dialogisk læsning med konkrete, der understøtter fælles opmærksomhed og børnenes sprogudvikling. Der anvendes sang, rytme og rim som en del af den daglige pædagogiske praksis. Ligeledes inviterer personalet til sprogstimulerende dialog vha. mulighed for turtagninger og udvidelse af begrebsforståelse og ordforråd.

Det anbefales at personalet skærper deres opmærksomhed på at anvende udvekslingstenen, stille åbne spørgsmål og give tid for at styrke den sprogpædagogiske indsats yderligere i

Kommunikation og sprog

uplanlagte og planlagte aktiviteter. Ift. samling anbefales det at have blik for, hvordan den fælles opmærksomhed blandt børnene sikres samt have en opmærksomhed på personalets tempo i sang og rim. Ro, gentagelse og fælles opmærksomhed ved samlinger kan øge kvaliteten yderligere.

Institutionen anbefales at have en opmærksomhed på, hvordan børnenes nysgerrighed for skriftsprog understøttes i aktiviteter og leg. Det kan eksempelvis være ved at italesætte og pege på bogens titel i dialogisk læsning, gøre papir og blyanter tilgængelig på legepladsen, skrive menukort i køkkenlegen el.lign. Dertil anbefales det at sikre fælles opmærksomhed forud for italesættelse af skriftsprog, så børnene har mulighed for at begribe det sproglige input. Institutionen genkender at opmærksomheden på understøttelse af nysgerrighed for skriftsprog kan øges, og bemærker dertil at de ofte anvender farvekridt på legepladsen, hvor børnene legeskriver sammen.

Fysiske rammer

Institutionen har nogle meget behagelige, rolige og inspirerende fysiske rammer. Der er tilgængelige aldersrelevante materialer, mulighed for rolig og vild leg samt mulighed for fleksibel anvendelse af læringsmiljøet. Der er indrettet med forskellige tematiserede lege- og læringsmiljøer samt relevant billedmateriale i børnehøjde både inde og ude. Børnenes selvstændighed understøttes, der er tydelige hygiejneprocedure, samt materialer der repræsenterer mangfoldighed.

Personalet udviser overvejende stor faglig bevidsthed i anvendelse af de fysiske rammer. Det anbefales, at institutionen foretager en mindre justering ift. at sikre et passende lydniveau, der understøtter fordybelse og deltagelse. På tilsynsmødet drøftes det, hvordan afleveringer ved døren kan begrænse fordybelsen for børn, der er i leg eller aktivitet på stuen, idet de voksne forlader børnegruppen for at tage imod børn der skal afleveres. Desuden anbefales det, at institutionen drøfter hvordan og hvornår mekanisk legetøj med lyd er tilgængelig og anvendes i den pædagogiske praksis, da dette skaber flere forstyrrelser for børn samt begrænser fordybelsen i samholdsskabende aktiviteter og lege.

Institutionen udviser faglig bevidsthed om proceduren for afleveringer, og oplever at det giver ro for børnene på stuen, når de afleveres ved døren. Samtidig genkender de, at afleveringerne kan medføre personale, der går til og fra pædagogisk aktivitet. Institutionen har drøftelser i personalegruppen om, hvordan man som personale kan komme til at forstyrre hinanden, og har en fælles aftale om ikke at sige godmorgen på stuerne efter kl. 8.30 eller ved lukket dør til stue. Institutionen vil have et skærpet blik for hvordan og om personale og/eller legetøj kan skabe unødige forstyrrelser og dermed begrænse fordybelse og aktiv deltagelse for børnene.

Forældresamarbejde

Forældre er meget tilfredse med institutionen. Forældre har en positiv oplevelse og oplever i høj grad at blive mødt af alle personale som helhed i huset, herunder at personale på tværs af stuerne har kendskab til alle børn og forældre. Det skaber tryghed og tillid. Forældre har en oplevelse af et rigtig godt samarbejde mellem forældre og institution, og at institutionen tager sig til dialog og vejledning.

Institutionen har en stor opmærksomhed på at skabe en god introduktion for nye familier i forbindelse med indkøring af nye børn. Dertil er der en opmærksomhed på at inddrage forældre i pædagogikken, så der skabes et fælles sprog. Desuden har institutionen stort fokus på at skabe en god relation med tillid og tryghed i forældresamarbejdet, og ligeledes skabe tydelige rammer for forældresamarbejdet, herunder tid til dialog ved bl.a. afhentning og også mulighed for planlagte samtaler ved behov.

På tilsynsmødet drøftes, hvordan institutionen lykkes så godt med forældresamarbejdet. Forældre og institutionen peger på, at deres tilgang er betydningsfuld. Personale anvender det 'omsorgsfulde jeg' og inddrager forældreperspektivet, samt benytter en 'detektivtilgang' hvor institutionen sammen med forældre laver hypoteser frem for konklusioner, i samarbejdet omkring børns udvikling og trivsel (FRI-modellen). Institutionen har et fælles grundlag, som de står på ift. bl.a. forældresamarbejdet. Der peges ydermere på høj faglighed blandt institutionens personale som meget betydningsfuld.

Sammenhænge

Institutionen skaber gode sammenhænge mellem institution og hjem gennem det kvalitetsstærke forældresamarbejde. Ligeledes samarbejder institutionen med modtagende børnehaver, hvor de tager på børnehavebesøg med mindre børnegrupper op til børnenes kommende børnehavestart. Med afsæt i børnehavebesøget skaber personalet sammenhænge ved gentagende at have dialoger med børnene om deres kommende opstart i børnehave. Det tilstræbes desuden at børnene følges med kendte børn, når dette er muligt. Institutionen afholder overleveringssamtaler ifm. overgang til børnehave.

Ligeledes arbejder institutionen med storbørnsgrupper på de enkelte stuer, hvor børnene fx øver længere gåture, selvhjulpenhed, robusthed samt sociale rollelege. De enkelte storbørnsgrupper er med i 'Tværsgruppe' en gang om ugen, hvor de ældste børn er samlet på tværs i institutionen mhp. bl.a. at indgå i et større fællesskab. Tilrettelæggelsen heraf tager afsæt i PDE.

Børneperspektiv

Børneperspektivet vidner om, at børnene mødes af imødekomende voksne, og at børnene oplever tryghed og glæde i relationen til personalet. Institutionen beskriver, hvordan de arbejder med bevidst sammensætning af børnegrupper, og bl.a. har sat fokus på også at have denne bevidsthed når børnegrupper sammensættes i rutinesituationer som fx garderoben. Dertil anvender institutionen PDE, hvor rutinesituationer er i fokus og justeres løbende med afsæt i børnegruppen.

Institutionen anvender bl.a. ifm. Kompetencepakker videooptagelse af praksis, som ses sammen i personalegruppen mhp. på inspirere hinanden samt sikre kvalitet for børnene. Dertil oplever institutionen at tilgangen understøtter den røde tråd i institutionen og skaber 'et fælles hus'.

Justeret praksis og fremadrettede aftaler

Institutionen vil skærpe opmærksomheden på og arbejde med, hvordan den pædagogiske praksis i højere grad kan understøtte børnenes mulighed for samhørighed med resten af børnegruppen, have blik for mulige forstyrrelse og begrænsninger for børns fordybelses- og deltagelsesmuligheder samt genbesøge drøftelsen og arbejdet med 'skat-kulturen'. Ligeledes vil institutionen arbejde med personalets sprogstimulerende dialog med børnene, så der i højere grad skabes fælles opmærksomhed og anvendes udviklingstonen, åbne spørgsmål og gives tid.

Institutionen arbejder selvstændigt videre og kontakter pædagogisk konsulent ved behov.

Samlet vurdering

Den samlede vurdering gives ud fra følgende kriterier:

Vurdering på pejlemærkerne	Samlet vurdering
Vurderes alle pejlemærker indenfor: • Fuldstændig opfyldelse • Omfattende opfyldelse og/eller • Delvis opfyldelse	På baggrund af det samlede tilsyn arbejder institutionen selvstændigt videre med udvikling af praksis.

Vurdering på pejlemærkerne	Samlet vurdering
Vurderes et eller flere pejlemærker indenfor: Begrænset opfyldelse	På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent. Tilsynsførende laver opfølgende observation indenfor fire måneder efter tilsynet og genvurderer pejlemærket/pejlemærkerne i begrænset opfyldelse. Der udarbejdes et notat, der lægges på hjemmesiden som tillæg til den oprindelige tilsynsrapport.
Vurderes et eller flere pejlemærker indenfor: Utilstrækkelig opfyldelse	På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent og der laves et eller flere opfølgende tilsyn indtil, der er sket en tilfredsstillende udvikling af kvaliteten.
Bekymrende forhold. Der vil altid ske en vurdering af de konkrete forhold eller den konkrete henvendelse før, der igangsættes skærpet tilsyn. Pejlemærkerne er generelt af begrænset eller utilstrækkelig opfyldelse. Ringe kvalitet. Negativ fysisk kontakt. Bekymrende henvendelser omkring forholdene i institutionen.	På baggrund af det samlede tilsyn, er der konstateret så bekymrende forhold, at der iværksættes skærpet tilsyn. Børne- og Familieudvalget orienteres, når der er tale om alvorlige bekymring. Der skelnes mellem to typer skærpet tilsyn; et skærpet tilsyn grundet bekymring for forhold i tilbuddet og et skærpet tilsyn med handleplan ved alvorlig bekymring for forhold i tilbuddet.

Samlet vurdering for pædagogisk tilsyn 2025
På baggrund af det samlede tilsyn arbejder institutionen selvstændigt videre med udvikling af praksis.